



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
PANTI KOSALA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Otorisasi Pengesahan	Dosen Pengembang	Koordinator	Ka.Prodi
	 Diyono, Ns., M.Kes	 Budi Kristanto, Ns., M.Kep.	 Budi Kristanto, Ns., M.Kep

Program Studi	: D-3 KEPERAWATAN
Mata Kuliah/ Blok	: PROMOSI KESEHATAN
Kode MK/BLOK	: MKWPK 032
Semester	: II
Prasyarat Kuliah	: -
Beban Studi	: 2 SKS (T=2)
Jabaran Beban Studi	: T=2 (Lecture : 14x pertemuan @2x50')
Dosen/Tim Dosen	: 1. Budi Kristanto, Ns., M.Kep. 2. Hendra Dwi K., Ns., M.K.M
Deskripsi Mata Kuliah/BLOK	: Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip, dan Teknik promosi kesehatan yang meliputi strategi, perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring serta evaluasi. Metode pembelajaran dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar mahasiswa dalam mengaplikasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: 1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02) 2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03) 3. Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.04) 4. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: 1. Mampu menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan 2. Mampu mendemonstrasikan lima strategi pendekatan promosi kesehatan 3. Mampu memahami monitoring dan evaluasi promosi kesehatan 4. Mampu mendesain perencanaan promosi kesehatan 5. Mampu menjelaskan perilaku hidup bersih dan sehat 6. Mampu mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok
Sub CPMK	: 1. Mampu menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan a. Definisi, tujuan, dan sasaran b. Ruang lingkup preventif dan promotif c. Komunikasi dalam promosi kesehatan d. Upaya promosi kesehatan e. Faktor risiko f. Perilaku masyarakat mencari bantuan kesehatan g. Area promosi kesehatan 2. Mampu mendemonstrasikan lima strategi pendekatan promosi kesehatan a. Primary care b. Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku c. Partisipasi pendidikan kesehatan d. Community action e. Socioecological promotion 3. Mampu memahami monitoring dan evaluasi promosi kesehatan a. Evaluasi formatif b. Proses evaluasi c. Impact evaluasi d. Outcome evaluasi 4. Mampu mendesain perencanaan promosi kesehatan a. Penyusunan SAP b. Pengembangan media promosi a. Metode dan teknik promosi kesehatan 5. Mampu menjelaskan perilaku hidup bersih dan sehat

	<p>a. Konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)</p> <p>6. Mampu mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok</p> <p>a. Menyusun perencanaan promkes</p> <p>b. Membuat media promkes</p> <p>c. Praktik Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)</p> <p>d. Memberikan promkes (penyuluhan kesehatan) kepada individu, keluarga dan kelompok khusus</p>																																																															
Korelasi dengan CPL	<p>CPMK :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL 1</th> <th>CPL 2</th> <th>CPL 3</th> <th>CPL 4</th> <th>CPL 5</th> <th>CPL 6</th> <th>CPL 7</th> <th>CPL 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPMK 1		√							CPMK 2				√	√				CPMK 3		√			√				CPMK 4				√	√				CPMK 5				√	√				CPMK 6				√	√			
	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8																																																								
CPMK 1		√																																																														
CPMK 2				√	√																																																											
CPMK 3		√			√																																																											
CPMK 4				√	√																																																											
CPMK 5				√	√																																																											
CPMK 6				√	√																																																											
Bahan Kajian	<p>1. Konsep dasar promosi kesehatan</p> <p>2. Lima strategi pendekatan promosi kesehatan</p> <p>3. Monitoring dan evaluasi promosi kesehatan</p> <p>4. Perencanaan promosi kesehatan</p> <p>5. Konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)</p> <p>6. Praktik promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok (Praktik Promkes)</p>																																																															
Bentuk Pembelajaran	Kuliah, responsi, tutorial, dan seminar																																																															
Metode Pembelajaran	Diskusi kelompok, simulasi, pembelajaran kooperatif, penugasan																																																															
Metode dan Instrumen Penilaian	<p>Metode Penilaian</p> <p>1. Penilaian Partisipatif (30%)</p> <p>a. Problem Based Learning : 20%</p> <p>b. Soft Skill : 10%</p> <p>2. Penilaian Projek (30%)</p> <p>Projek mandiri atau gabungan beberapa MA : 30%</p> <p>3. Penilaian Kognitif (40%)</p> <p>a. Ujian Tengah blok : 10%</p> <p>b. Ujian Akhir blok : 20%</p> <p>c. Tugas terstruktur : 5%</p> <p>d. Kuis/pretes/pos tes dll : 5%</p> <p>Instrumen Penilaian</p> <p>1. Soal ujian (test) : MCQ, Essay</p> <p>2. Rubrik penilaian tugas (tutorial, presentasi,)</p> <p>3. Lembar observasi/checklist</p>																																																															
Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas terstruktur	<p>1. Lecture: Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</p> <p>2. Tugas: Membuat makalah ilmiah, melakukan presentasi dari makalah ilmiah yang ditugaskan</p>																																																															
Referensi	<p>1. Edelman, C L., Kudzma E.C. 2014. <i>Health Promotion Throughout the LifeSpan</i>. 8<sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>2. _____, 2018. <i>Health Promotion Throughout the LifeSpan</i>. 9<sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>3. Rankin, S.H. &amp; Stallings, Karen Duffy. 2005. <i>Patient Education in Health and Illness</i>. 5<sup>th</sup> edition. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>4. Rankin, S.H. &amp; Stallings, Karen Duffy. 2001. <i>Patient Education: Principles &amp; Practice</i>. 4<sup>th</sup> edition. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>5. Redman, B.K. 2003. <i>Measurement Tool in Patient Education</i>. 2<sup>nd</sup> Ed. Springer Publishing Company.</p> <p>6. Berkowitz, D.C. 1996. <i>Fundamental of Nursing</i>.</p> <p>7. Roestiyah. 1999. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>8. Universitas Terbuka. 1999. <i>Materi Pokok Akta IV (Program Pengalaman Lapangan)</i>.</p> <p>9. Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Direktorat Jenderal Tinggi Depdikbud. 1997. <i>Buku Ajar Program Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (Pekerti) untuk Dosen Muda</i>.</p> <p>10. Machfoedz &amp; Suryani. 2007. <i>Pendidikan Kesehatan Bagian dari Promosi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Fitramaya.</p>																																																															

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Media Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria dan Bentuk	Bobot		
1	2	Mahasiswa mampu memahami definisi, tujuandan sasaran, ruanglingkup, komunikasi, upaya, factor risiko, perilaku Masyarakat dan area Tindakan promosi kesehatan	<p>Konsep dasar promosi kesehatan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi, Tujuan dan Sasaran promosi kesehatan</li> <li>b. Ruang lingkup: preventif dan promotif</li> <li>c. Komunikasi dalam promosi kesehatan</li> <li>d. Upaya promosi kesehatan</li> <li>e. Faktor risiko yang menyebabkan komunitas/masyarakat tidak sehat</li> <li>f. Perilaku masyarakat mencari bantuan kesehatan</li> <li>g. Area tindakanpromosi kesehatan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membangun kebijakan kesehatan publik</li> <li>2) Menciptakan lingkungan yang mendukung kesehatan</li> <li>3) Pemberdayaan masyarakat</li> <li>4) Mengembangkan kemampuan personal</li> <li>5) Berorientasi pada pelayanan kesehatan</li> <li>6) Meningkatkan tanggung jawab sosial terhadap kesehatan</li> <li>7) Meningkatkan investasi kesehatan dan ketidakadilan sosial</li> <li>8) Meningkatkan konsolidasi dan memperluas kerjasama bidang kesehatan</li> <li>9) Membangun infrastruktur yang kuat</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: Kuliah, tutorial, responsi dan diskusi</li> <li>- Media: PPT, LCD</li> </ul>	Diyono, Ns.,M.Kes	Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar promosi kesehatan	- Kemampuan menjawab kuis >75%	7%	Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan	1-10

2	2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan lima strategi pendekatan promosi kesehatan	Lima strategi pendekatan promosi kesehatan a. Primary care b. Pendidikan kesehatan dan perubahan perilaku c. Partisipasi pendidikan kesehatan d. Community action e. Socio ecological promotion	Luring: Kuliah dan diskusi Media: PPT, LCD Penugasan terstruktur	Diyono, Ns., M.Kes	Ketepatan menjelaskan tentang lima strategi pendekatan promosi kesehatan	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Paper laporan hasil diskusi dengan rubrik penilaian tugas dan MCQ	7%	- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan - Membuat paper tentang konsep dasar promosi kesehatan	1-10
3	2	Mahasiswa mampu mendesain perencanaan promosi kesehatan	Perencanaan promosi kesehatan a. Penyusunan SAP b. Pengembangan media promosi c. Metode dan teknik promosi kesehatan	Luring: Kuliah dan diskusi Media: PPT, LCD Penugasan terstruktur	Budi Kristanto, Ns., M.Kep.	Ketepatan mendesain perencanaan promosi kesehatan	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Paper laporan hasil diskusi dengan rubrik penilaian tugas dan MCQ	7%	- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan - Membuat perencanaan promosi kesehatan	1-10
4	2	Mahasiswa mampu memahami monitoring dan evaluasi promosi kesehatan	Monitoring dan evaluasi promosi kesehatan: a. Evaluasi formatif b. Proses evaluasi c. Impact evaluasi d. Outcome evaluasi	Luring: Kuliah dan diskusi Media: PPT, LCD	Diyono, Ns., M.Kes	Ketepatan memahami monitoring dan evaluasi promosi kesehatan	- Kemampuan menjawab kuis >75%	7%	- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan - Membuat paper tentang monitoring dan evaluasi promosi kesehatan	1-10
5	2	Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku hidup bersih dan sehat	Konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) a. Keluarga b. Institusi c. Fasilitas umum	Daring: E Learning, Zoom, GCR Media: PPT, LCD	Budi Kristanto, Ns., M.Kep.	Ketepatan menjelaskan tentang perilaku hidup bersih dan sehat	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Paper laporan hasil diskusi dengan rubrik penilaian tugas dan MCQ	7%	- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan	1-10
6	2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok	Praktik promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga, dan kelompok (Praktik Promkes) a. Menyusun perencanaan promkes b. Membuat media promkes c. Praktik Perilaku Hidup Bersih dan	Luring: Kuliah dan diskusi Media: PPT, LCD	Budi Kristanto, Ns., M.Kep.	Ketepatan mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan mempraktikkan Pendidikan	7%	- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan - Membuat	1-10

			Sehat (PHBS) d. Memberikan promkes (penyuluhan kesehatan) kepada individu, keluarga dan kelompok khusus			individu, keluarga dan kelompok	Kesehatan dengan audience teman sekelas		perencanaan promkes	
7	2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok	Aplikasi promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok: melakukan promosi kesehatan	- Luring: Kuliah dan diskusi - Media: PPT, LCD	Budi Kristanto, Ns., M.Kep.	- Ketepatan mengaplikasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok	- Kemampuan menjawab kuis 75% - Kemampuan mengintegrasikan Pendidikan Kesehatan dalam asuhan keperawatan	8%	- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan - Melakukan demonstrasi promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok	1-10
8-9	4	Mahasiswa mampu menyusun proposal <i>Project Based Learning</i>	Pengajuan Proposal <i>Project Based Learning</i>	- Luring: Kuliah dan diskusi - Media: PPT, LCD	Budi Kristanto, Ns., M.Kep.	- Ketepatan menyusun proposal	- Kemampuan menyusun proposal PjBL	20%	Membuat pengajuan proposal <i>Project Based Learning</i>	1-10
10-13	4	Mahasiswa mampu melaksanakan <i>Project Based Learning</i> sesuai proposal yang disusun	Pelaksanaan <i>Project Based Learning</i> sesuai proposal yang disusun	- Luring: Kuliah dan diskusi - Media: PPT, LCD	Budi Kristanto, Ns., M.Kep.	- Ketepatan pelaksanaan PjBL sesuai proposal yang disusun	- Kemampuan melaksanakan PjBL sesuai proposal yang disusun	20%	Melaksanakan <i>Project Based Learning</i> sesuai proposal yang disusun	1-10
14	4	Mahasiswa mampu memaparkan hasil <i>Project Based Learning</i>	Pemaparan hasil <i>Project Based Learning</i> (presentasi)	- Luring: Kuliah dan diskusi - Media: PPT, LCD	Budi Kristanto, Ns., M.Kep.	- Ketepatan menjelaskan isi hasil dari pelaksanaan PjBL	- Kemampuan menjelaskan isi hasil dari pelaksanaan PjBL	10%	Memaparkan hasil <i>Project Based Learning</i>	1-10

Sukoharjo, 17 Januari 2024

Menyetujui  
PUKET BIDANG AKADEMIK

  
Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes.

Diperiksa Oleh  
Pjs. Ka.Prodi DIII Keperawatan

  
Budi Kristanto, S.Kep., Ns., M.Kep.

Disiapkan oleh  
Koordinator MK/Blok

  
Budi Kristanto, S.Kep., Ns., M.Kep.