





SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
PANTI KOSALA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Otorisasi Pengesahan	Dosen Pengembang	Koordinator	Pjs. Ka. Prodi
	 Sri Aminingsih, Ns., M.Kes	 Sri Aminingsih, Ns., M.Kes	 Budi Yudianto, Ns., M.Kes

Program Studi	: D-3 KEPERAWATAN
Mata Kuliah/ Blok	: ILMU KEPERAWATAN DASAR II
Kode MK/BLOK	: BLOKPK 029
Semester	: II
Prasyarat Kuliah	: BLOKPK 004
Beban Studi	: 2 SKS (T=1, P=1)
Jabaran Beban Studi	: T=(40%), P=(60%), Tutorial : 4x pertemuan @2x 60', Lecture : 6x pertemuan @2x 60', Praktikum : 14x pertemuan @ 3x60'
Dosen/Tim Dosen	: Sri Aminingsih, S.Kep., Ns., M.Kes Sri Wianti, S.Kep., Ns., M.Kep TIM PBL TIM LAB
Deskripsi Mata Kuliah/BLOK	: BLOKPK 005 merupakan integrasi dari beberapa capaian pembelajaran mata kuliah ilmu biomedik dasar, patofisiologi, farmakologi, gizi dan diet dan keperawatan dasar. Blok ini membahas mengenai konsep kebutuhan dasar manusia dan keterampilan keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar cairan dan elektrolit, nutrisi, mobilisasi, eliminasi, dan termoregulasi, dengan mengaplikasikan ilmu biomedik dasar, patofisiologi, farmakologi, gizi, dan diet. Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan tutorial, lecture, penugasan, demonstrasi dan praktikum di laboratorium
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)</li><li>2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)</li><li>3. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)</li></ol>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan &amp; elektrolit sesuai SPO</li><li>2. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO</li><li>3. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO</li><li>4. Mampu memenuhi prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO</li><li>5. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO</li><li>6. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan konsep diri sesuai SPO</li><li>7. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan stress dan adaptasi sesuai SPO</li></ol>

Sub CPMK

- : 1. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan & elektrolit sesuai SPO
- Fisiologi status sirkulasi
  - Distribusi cairan dan elektrolit
  - Regulasi cairan dan elektrolit
  - Keseimbangan asam dan basa
  - Gangguan volume cairan
  - Pengkajian
  - Diagnosa keperawatan
  - Perencanaan
2. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO
- Pengertian nutrisi, metabolisme dan keseimbangan energi
  - Nutrisi esensial
  - Penyerapan nutrisi
  - Kecukupan gizi
    - Teknik penilaian kecukupan gizi
    - Penghitungan kalori dan protein
  - Faktor yang mempengaruhi
  - Faktor psikososial dalam memilih diet
  - Pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia
  - Konsep nutrisi sebagai terapi
  - Peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien
  - Konsep nutrisi sebagai terapi
  - Pengkajian
  - Diagnosa keperawatan
  - Perencanaan
3. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO
- Pengertian mobilisasi dan imobilisasi
  - Faktor yang mempengaruhi
  - Kondisi patologi yang mempengaruhi mobilisasi
  - Efek imobilisasi terhadap sistem tubuh
  - Pengkajian
  - Diagnosa keperawatan
  - Perencanaan
4. Mampu memenuhi prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO
- Pengertian termoregulasi
  - Fisiologi pembentukan panas
  - Faktor-faktor yang mempengaruhi panas
  - Perpindahan panas
  - Klasifikasi demam
  - Pengkajian
  - Diagnosa keperawatan
  - Perencanaan
5. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO
- Faktor-faktor yang mempengaruhi
  - Karakteristik eliminasi fekal dan urin yang normal
  - Macam-macam gangguan eliminasi fekal dan urin
  - Pengkajian
  - Diagnosa keperawatan
  - Perencanaan
6. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan konsep diri sesuai SPO
- Hakekat manusia
  - Komponen konsep diri
  - Pengkajian konsep diri
  - Diagnosa keperawatan
  - Perencanaan keperawatan
7. Mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi konsep stress dan adaptasi sesuai SPO
- Definisi stress
  - Sumber-sumber stres
  - Bentuk-bentuk stres
  - Reaksi fisiologis terhadap stres
  - Adaptasi dan mekanisme terhadap stres
  - Mekanisme koping
  - Peran perawat dalam mengatasi stres
  - Pengkajian
  - Diagnosa keperawatan
  - Perencanaan

Korelasi dengan CPL	CPMK :								
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
	CPMK 1		√						
	CPMK 2		√			√			
	CPMK 3		√						
	CPMK 4		√						
	CPMK 5		√	√					
	CPMK 6					√			
CPMK 7			√		√				
Bahan Kajian	:	1. Kebutuhan cairan & elektrolit 2. Kebutuhan nutrisi 3. Kebutuhan aktivitas 4. Kebutuhan keseimbangan suhu tubuh 5. Kebutuhan eliminasi 6. Konsep diri 7. Stres dan adaptasi							
Bentuk Pembelajaran	:	Kuliah; responsi, tutorial, seminar dan praktikum							
Metode Pembelajaran	:	Diskusi kelompok, simulasi, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah							
Metode dan Instrumen Penilaian	:	<b>Metode Penilaian</b> 1. Penilaian Partisipatif (30%) a. Problem Based Learning : 20% b. Soft Skill : 10% 2. Penilaian Projek (30%) Projek mandiri atau gabungan beberapa MA : 30% 3. Penilaian Kognitif (40%) a. Ujian Tengah blok : 10% b. Ujian Akhir blok : 20% c. Tugas terstruktur : 5% d. Kuis/pretes/pos tes dll : 5% <b>Instrumen Penilaian</b> 4. Soal ujian (test) : MCQ,Essay 5. Rubrik penilaian tugas (tutorial, presentasi,) 6. Lembar observasi/checklist							
Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas terstruktur	:	Membuat makalah ilmiah dengan benar Melakukan presentasi kelompok dari makalah ilmiah yang ditugaskan Menjalankan pembelajaran problem based learning Melakukan tindakan keperawatan untuk memenuhi kebutuhan manusia di laboratorium							
Referensi	:	1. Daniels. 2010. <i>Nursing Fundamental: Caring &amp; Clinical Decision Making</i> . New York. Delmar Cengage Learning. 2. Derrickson B. 2013. <i>Essentials of Anatomy Physiology</i> . Singapore. John Wiley & Sons Inc. 3. Douglas G., Nicol F., Robertson C., Rujianto A. 2014. <i>Pemeriksaan Klinis Macleod (dengan 28 online video)</i> . Edisi Bahasa Indonesia 13. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 4. Koziar, Barbara. 2008. <i>Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice</i> . New Jersey: Pearson Education. 5. Koziar, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. 2008. <i>Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice</i> . New Jersey: Prentice Hall Health. 6. Lynn, P. 2011. <i>Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills</i> . 3 <sup>rd</sup> ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia. Mosby 2014. 7. <i>Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, Intermediate and Advanced</i> . 4 <sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc. 8. Perry, A.G., Potter, P.A., Ostendorf W. 2014. <i>Clinical Nursing Skills and Techniques</i> . 8 <sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc. 9. Potter, P.A., Perry, A.G. 2010. <i>Fundamental Keperawatan (3-vol set)</i> . Edisi Bahasa Indonesia 7. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 10. Potter, P.A., Perry, A.G., Stockert P., Hall A. 2014. <i>Essentials for Nursing Practice</i> . 8 <sup>th</sup> edition. St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier. 11. Ribeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Novieastari E., Supartini Y. 2015. <i>Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis</i> . Edisi Bahasa Indonesia. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 12. Waugh A., Grant A., Nurachmah E., Angriani R. 2011. <i>Dasar-Dasar Anatomi dan Fisiologi Ross dan Wilson</i> . Edisi Indonesia 10. Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 13. Waugh A., Grant A. 2014. <i>Buku Kerja Anatomi dan Fisiologi Ross and Wilson</i> . Edisi Bahasa Indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte. Ltd.							

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Media Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot		
1	2	Mahasiswa mampu menguasai konsep kebutuhan cairan dan elektrolit	Kebutuhan cairan elektrolit: 1. Fisiologi status sirkulasi 2. Distribusi cairan dan elektrolit 3. Regulasi cairan dan elektrolit 4. Keseimbangan asam dan basa 5. Gangguan volume cairan 6. Pengkajian 7. Diagnosa keperawatan Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: Tutorial, responsi dan diskusi</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> <li>- Media: PPT, LCD</li> </ul>	Sri Wianti, Ns., M.Kep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan cairan dan elektrolit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dengan lembar dinilai</li> </ul>	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> <li>- Berdiskusi dan menyampaikan pendapat</li> </ul>	1-13
2	2	Mahasiswa mampu menguasai konsep kebutuhan nutrisi	Konsep kebutuhan dasar : nutrisi 1. Pengertian nutrisi, metabolisme dan keseimbangan energi 2. Nutrisi esensial 3. Penyerapan nutrisi 4. Kecukupan gizi a. Teknik penilaian kecukupan gizi b. Penghitungan kalori dan protein 5. Faktor yang mempengaruhi 6. Faktor psikososial dalam memilih diet 7. Pengaturan nutrisi untuk berbagai tingkat usia 8. Konsep nutrisi sebagai terapi 9. Peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien 10. Konsep nutrisi sebagai terapi 11. Pengkajian 12. Diagnosa keperawatan 13. Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daring: E Learning, Zoom, GCR</li> <li>- Luring: Tutorial, responsi dan diskusi</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> <li>- Penugasan terstruktur</li> <li>- Media: PPT, LCD</li> </ul>	Sri Aminingsih, Ns., M.Kes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan nutrisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dengan lembar dinilai</li> </ul>	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> <li>- Membuat paper tentang kebutuhan dasar nutrisi</li> <li>- Berdiskusi dan menyampaikan pendapat</li> </ul>	1-13

		Mahasiswa mampu menguasai konsep kebutuhan mobilisasi	<p>Kebutuhan mobilisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian mobilisasi dan imobilisasi</li> <li>2. Faktor yang mempengaruhi</li> <li>3. Kondisi patologi yang mempengaruhi mobilisasi</li> <li>4. Efek imobilisasi terhadap sistem tubuh</li> <li>5. Pengkajian</li> <li>6. Diagnosa keperawatan</li> <li>7. Perencanaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: Tutorial, responsi dan diskusi</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> <li>- Media: PPT , LCD</li> </ul>	Sri Aminingsih, Ns., M.Kes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang kebutuhan mobilisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan dan keaktifan berdiskusi dengan observasi dalam dinilai lembar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> <li>- Membuat paper tentang pemeliharaan personal hygiene</li> <li>- Berdiskusi dan menyampaikan pendapat</li> </ul>	1-13
3	2	Mahasiswa mampu menguasai konsep termoregulasi	<p>Termoregulasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian termoregulasi</li> <li>2. Fisiologi pembentukan panas</li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi panas</li> <li>4. Perpindahan panas</li> <li>5. Klasifikasi demam</li> <li>6. Pengkajian</li> <li>7. Diagnosa keperawatan</li> <li>8. Perencanaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: Tutorial, responsi dan diskusi</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> <li>- Media: PPT , LCD</li> </ul>	Sri Wanti, Ns., M.Kep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang konsep termoregulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan dan keaktifan berdiskusi dengan observasi dalam dinilai lembar</li> </ul>	6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> <li>- Membuat paper tentang istirahat dan tidur</li> <li>- Berdiskusi dan menyampaikan pendapat</li> </ul>	1-13
4	2	Mahasiswa mampu menguasai konsep kebutuhan eliminasi	<p>Kebutuhan eliminasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor-faktor yang mempengaruhi</li> <li>2. Karakteristik feses dan urin yang normal</li> <li>3. Macam-macam gangguan eliminasi fekal dan urin</li> <li>4. Pengkajian</li> <li>5. Diagnosa keperawatan</li> <li>6. Perencanaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: Tutorial, responsi dan diskusi</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> <li>- Media: PPT , LCD</li> </ul>	Sri Wanti, Ns., M.Kep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan eliminasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan dan keaktifan berdiskusi dengan observasi dalam dinilai lembar</li> </ul>	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> <li>- Berdiskusi dan menyampaikan pendapat</li> </ul>	1-13
5	2	Mahasiswa mampu menguasai konsep diri	<p>Konsep diri</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat manusia</li> <li>2. Komponen konsep diri</li> <li>3. Pengkajian konsep diri</li> <li>4. Diagnosa keperawatan</li> <li>5. Perencanaan keperawatan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: Tutorial, responsi dan diskusi</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> <li>- Media: PPT , LCD</li> </ul>	Sri Aminingsih, Ns., M.Kes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menjelaskan tentang konsep diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan dan keaktifan berdiskusi dengan observasi dalam dinilai lembar</li> </ul>	7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> <li>- Berdiskusi dan menyampaikan pendapat</li> </ul>	1-13

6	2	Mahasiswa mampu menguasai konsep stres dan adaptasi	Stres dan adaptasi 1. Definisi stress 2. Sumber-sumber stres 3. Bentuk-bentuk stres 4. Reaksi fisiologis terhadap stres 5. Adatasi dan mekanisme terhadap stres 6. Mekanisme koping 7. Peran perawat dalam mengatasi stres 8. Pengkajian 9. Diagnosa keperawatan 10. Perencanaan	- Luring: Tutorial, responsi dan diskusi - Pembelajaran kolaboratif - Media: PPT, LCD	Sri Aminingsih, Ns., M.Kes	- Ketepatan menjelaskan tentang konsep stress dan adaptasi	- Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab - Kemampuan dan keaktifan berdiskusi dalam dinilai dengan lembar observasi	7%	- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan - Berdiskusi dan menyampaikan pendapat	1-13
---	---	---	--	---	----------------------------	--	--	----	--	------

7-11	3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur pengukuran tekanan darah, menghitung nadi dan memberikan minum peroral sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Mengukur tekanan darah 2. Menghitung nadi 3. Memberikan minum per oral	- Luring: diskusi, praktikum - Media: set alat pengukur tekanan darah, set pemberian minum	TIM LAB	- Ketepatan mempraktikkan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO	- Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	2,5%	- Mampu mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan cairan elektrolit sesuai SPO	1-13
	3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur pengumpulan urin untuk pemeriksaan, pemasangan kondom kateter, penghitungan keseimbangan cairan, dan perawatan kateter urin sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Mengumpulkan urin untuk pemeriksaan 2. Memasang kondom kateter 3. Menghitung keseimbangan cairan 4. Merawat kateter urin	- Luring: diskusi, praktikum - Media: set alat tindakan pada sistem urinaria			Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	2,5%		
	6	Mahasiswa mampu menguasai prosedur perawatan infus, penggantian cairan infus, melepas infus dan memonitor tetesan infus sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Merawat infus 2. Mengganti cairan infus 3. Melepas infus 4. Memonitor tetesan infus	- Luring: diskusi, praktikum - Media: set alat perawatan, penggantian dan pelepasan infus			Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	2,5%		
	6	Mahasiswa mampu menguasai prosedur pemantauan intake dan output cairan, pemberian minum dan pemantauan kadar lektrolit sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Pemantauan intake dan output cairan 2. Pemberian minum 3. Pemantauan kadar elektrolit	- Luring: diskusi, praktikum - Media: set alat pemantauan balance cairan			Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	2,5%		

12	3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO: 1. Mengukur berat badan 2. Mengukur tinggi badan 3. Mengukur lingkaran lengan atas 4. Mengukur lingkaran paha 5. Menghitung indeks massa tubuh 6. Memberikan makan per oral 7. Pemberian latihan menelan 8. Promosi berat badan 9. Pemantauan berat badan	- Luring: Kuliah, tutorial, responsi dan seminar - Media: set alat kebutuhan nutrisi	TIM LAB	- Ketepatan mempraktikkan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	5%	- Mampu mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan nutrisi sesuai SPO	1-13
13	3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO: 1. Menerima pasien baru 2. Memindahkan pasien dari tempat tidur ke kursi 3. Memindahkan pasien dari tempat tidur ke tempat tidur lain 4. Memosisikan pasien litotomi, dorsal recumbent, sim (miring kanan-miring kiri), trendelenburg, supinasi 5. Membantu ambulasi/ berjalan: tanpa alat bantu dan dengan alat bantu jalan 6. Dukungan mobilitas fisik 7. Dukungan ambulasi 8. Edukasi aktivitas fisik (olahraga) 9. Edukasi ambulasi 10. Pemantauan intoleransi aktivitas 11. Pemberian tirah baring 12. Pemantauan kelelahan fisik dan emosional	- Luring: Kuliah, tutorial, responsi dan seminar - Media: set alat kebutuhan aktivitas	TIM LAB	- Ketepatan mempraktikkan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	5%	- Mampu mendemonstrasikan kebutuhan aktivitas sesuai SPO	1-13



14	3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO: 1. Mengukur suhu tubuh: oral, axila, rectal 2. Memberikan kompres hangat 3. Memberikan kompres dingin	- Luring: Kuliah, tutorial, responsi dan seminar - Media: set alat kebutuhan keseimbangan suhu tubuh	TIM LAB	- Ketepatan mempraktikkan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	8%	- Mampu mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh sesuai SPO	1-13
----	---	--	--	---	---------	--	--	----	--	------

15-20	3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur membantu pasien BAB diatas tempat tidur dan memasang diapers eliminasi sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Membantu pasien eliminasi bak/bab diatas tempat tidur 2. Memasang diapers/popok	Luring: diskusi, praktikum Media: set alat untuk membantu BAB dan memasang popok	TIM LAB	Ketepatan mempraktikkan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	4%	Mampu mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan eliminasi sesuai SPO	Mampu	1-13
	3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur edukasi pengenalan tanda berkemih, perawatan kateter dan makan tinggi serat sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Edukasi pengenalan tanda berkemih 2. Edukasi perawatan kateter urin 3. Edukasi makan tinggi serat	Luring: diskusi, praktikum Media: set alat edukasi sistem perkemihan			Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	4%			
	6	Mahasiswa mampu menguasai prosedur... eliminasi sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Pemantauan bising usus 2. Pemantauan pola eliminasi fekal	Luring: diskusi, praktikum Media: set alat			Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	4%			
	6	Mahasiswa mampu menguasai prosedur... eliminasi sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Pemantauan pola eliminasi urine 2. Pemantauan tingkat distensi kandung kemih	Luring: diskusi, praktikum Media: set alat			Kemampuan menjawab kuis >75% dan ceklist skill lab	4%			

21-24	12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai kasus yang diberikan	Tahapan pembuatan laporan berdasarkan <i>problem base learning</i> sesuai dengan kasus gangguan pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Tutorial, seminar, PBL Media: kasus PBL	TIM PBL	Ketepatan menganalisa studi kasus	paper laporan hasil pencarian referensi ilmiah dengan rubrik penilaian lugas dan MCQ	16%	Menganalisa kasus dan membuat laporan ilmiah	1-13
-------	----	--	---	--	---------	-----------------------------------	--	-----	--	------

Menyetujui  
PUKET BIDANG AKADEMIK



Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes

Diperiksa Oleh  
Pjs. Ka.Prodi D-3 Keperawatan



Budi Kristanto, Ns., M.Kep

Sukoharjo, 17 Januari 2025  
Disiapkan oleh  
Koordinator MK/Blok



Sri Aminingsih, S.Kep., Ns., M.Kes