



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
PANTI KOSALA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Otorisasi Pengesahan	Dosen Pengembang	Koordinator	Ka. Prodi D-3 Keperawatan
	 Sri Aminingsih, Ns., M.Kes.	 Ratna Indriati, A., M.Kes.	 Sri Aminingsih, Ns., M.Kes.
Program Studi	: D-3 Keperawatan		
Mata Kuliah/ Blok	: Keperawatan Anak		
Kode MK/BLOK	: BLOKPK 017		
Semester	: IV		
Prasyarat Kuliah	: Blok IDK, Blok IKD 1, Blok IKD II, Blok Proses dan Dokumentasi Keperawatan		
Beban Studi	: 3 SKS		
Jabaran Beban Studi	: T: (40%), P: (60%), Tutorial 4x pertemuan @2 jam, Lecture 12x pertemuan @2 jam, Praktikum 14x pertemuan @3 jam		
Dosen/Tim Dosen	: Ketua : Ratna Indriati, A., M.Kes. Anggota : Sri Aminingsih, Ns., M.Kes. Ditya Yankusuma S., S.Kep., Ns., M.Kep.  TIM PBL (Warsini, M.P.H., Ditya, Ns., M.Kep., Sri Aminingsih, Ns., M.Kes.) TIM LAB		
Deskripsi Kuliah/BLOK	Mata :	BLOKPK 17 ini menguraikan tentang konsep dan teori serta praktik/aplikasi asuhan keperawatan anak pada rentang sehat dan sakit sesuai pertumbuhan dan perkembangan anak dengan memperhatikan prinsip-prinsip yang aman dan efektif melalui pendekatan proses asuhan keperawatan.	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	:	1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02) 2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03) 3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)	
Capaian Pembelajaran Kuliah (CPMK)	Mata :	1. Mampu menguasai konsep dasar keperawatan anak 2. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak sehat 3. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada neonatus 4. Mampu menguasai asuhan keperawatan anak sakit 5. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi patologis dari sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi 6. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkernihan, pencernaan dan vaskuler 7. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin 8. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal 9. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi, imun, sensori dan keganasan 10. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada Bayi Risiko Tinggi 11. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus 12. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care 13. Mampu menguasai manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatanan pelayanan kesehatan	
Sub CPMK	:	1. Mampu menguasai konsep dasar keperawatan anak a. Filosofi dan paradigma keperawatan anak b. Prinsip-prinsip keperawatan anak : 1) Family Centered Care (FCC)	

- 2) *Atraumatic care*
- 3) Sistem perlindungan anak di Indonesia
- 4) Peran perawat anak
- c. *Trend dan issue keperawatan anak*
2. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada anak sehat
  - a. Konsep tumbuh kembang anak
    - 1) Antropometri
    - 2) Screening pertumbuhan, dan perkembangan pada anak dengan menggunakan DDST, MMDST, SDIDTK/KPSP
  - b. Konsep *anticipatory guidance*
  - c. imunisasi
3. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada neonatus
  - a. Mempertahankan status pernafasan pada BBL
  - b. Mempertahankan termoregulasi pada bayi
  - c. Pencegahan infeksi pada bayi
  - d. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi
4. Mampu menguasai asuhan keperawatan anak sakit
  - a. Konsep hospitalisasi pada anak
  - b. Tujuan hospitalisasi
  - c. Dampak hospitalisasi
  - d. Cara meminimalkan dampak hospitalisasi
  - e. Peran perawat anak dalam hospitalisasi
  - f. Konsep terapi aktivitas bermain di RS
5. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi patologis dari sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi dengan:
  - a. Asma
  - b. Pneumonia
  - c. Bronchiolitis
  - d. Difteri
  - e. Pertusis
  - f. Penyakit Jantung Bawaan (PJB)
  - g. Leukimia
  - h. Thalasemia
  - i. Hemofilia
  - j. Anemia
6. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem pencernaan dan vaskuler dengan :
  - a. Diare
  - b. DHF-DSS
7. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin dengan :
  - a. Anak KKP (Kurang Kalori Protein)
  - b. Stunting
  - c. Obesitas
  - d. Typhoid
  - e. DM juvenil
8. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal dengan :
  - a. Cerebral palsy
  - b. Hydrocephalus
  - c. Meningitis
  - d. Scoliosis
  - e. Poliomyelitis
  - f. CTEV
9. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi, imun, sensori dan keganasan dengan :
  - a. Kejang demam
  - b. Lymphoma
  - c. OMA
  - d. Mastoiditis
  - e. Retinoblastoma
  - f. Campak
10. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada Bayi Risiko Tinggi dengan :
  - a. BBLR
  - b. Hiperbilirubin
11. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus :
  - a. Retardasi mental
  - b. Down syndrome
  - c. Autism
  - d. ADHD
  - e. Child abuse
  - f. Pemeriksaan gangguan mental emosional/KMME, M-CHAT

12. Mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care
  - a. Atresia ani
  - b. Labiopalatoschisis
  - c. Hisprung disease
  - d. Hipospadia dan epispadia
  - e. Fimosis
  - f. Sindrome nefrotik
13. Mampu menguasai manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatahan pelayanan kesehatan
  - a. MTBM (Bayi Baru Lahir : 0-2 bulan)
    - 1) Penilaian
    - 2) Klasifikasi
    - 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan
    - 4) Rujukan
    - 5) Nasehat pada ibu
    - 6) Kunjungan ulang
    - 7) Catatan dan pelaporan
  - b. MTBS Anak (2 bulan-5 tahun)
    - 1) Penilaian
    - 2) Klasifikasi
    - 3) Tindakan dan pengobatan pra rujukan
    - 4) Rujukan
    - 5) Nasehat pada ibu
    - 6) Kunjungan ulang
    - 7) Catatan dan pelaporan

Korelasi CPMK dengan CPL	CPMK :							
	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
CPMK 1		v						
CPMK 2		v						
CPMK 3					v			
CPMK 4	v		v					
CPMK 5					v			
CPMK 6			v		v			
CPMK 7		v						
CPMK 8		v						
CPMK 9					v			
CPMK 10	v		v					
CPMK 11					v			
CPMK 12			v		v			
CPMK 13		v	v		v			

Bahan Kajian	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar keperawatan anak</li> <li>2. Konsep asuhan keperawatan pada anak sehat</li> <li>3. Asuhan keperawatan pada neonatus</li> <li>4. Asuhan keperawatan anak sakit</li> <li>5. Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi patologis dari sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi</li> <li>6. Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem perkemihan, pencernaan dan vaskuler</li> <li>7. Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin</li> <li>8. Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal</li> <li>9. Asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem temoregulasi, imun, sensori dan keganasan</li> <li>10. Asuhan keperawatan pada Bayi Risiko Tinggi</li> <li>11. Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus</li> <li>12. Asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care</li> <li>13. Manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tatahan pelayanan kesehatan</li> </ol>
--------------	--

Bentuk Pembelajaran	: Kegiatan proses belajar, kegiatan penugasan terstruktur, kegiatan mandiri
---------------------	---

Metode Pembelajaran	: Presentasi, Diskusi kelompok, pembelajaran berbasis kasus, tinjauan pustaka, praktikum
---------------------	--

Metode dan Instrumen Penilaian	: <p>Metode Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian Partisipatif (30%) <i>Problem Based Learning</i> : 20% <i>Soft Skill</i> : 10%</li> <li>2. Penilaian Projek (30%) Projek mandiri atau gabungan beberapa MA : 30%</li> <li>3. Penilaian Kognitif (40%)</li> </ol>
--------------------------------	--

	<p style="text-align: center;">Ujian Tengah Blok : 10% Ujian Akhir Blok : 20% Tugas Terstruktur : 5% Kuis/Protesl/Posttest dll : 5%</p>
Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas terstruktur	<p>: 1. Membuat makalah ilmiah dengan benar 2. Melakukan tinjauan pustaka (<i>literature review</i>) 3. Melakukan presentasi kelompok dari makalah ilmiah dan tinjauan pustaka yang ditugaskan 4. Menjalankan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> 5. Melakukan tindakan Keperawatan anak sesuai SPO</p>
Referensi	<p>: 1. Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady, M.A., Starr N.B., Blosser C.G. 2013. <i>Pediatric Primary Care</i>. 5<sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc. 2. Ball, J.W., Bindler, R.C., and Cowen, K.J. 2010. <i>Child Health Nursing. Partnering With Children and Families</i> (second edition). New Jersey, Pearson Education Ltd. 3. Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. 2013. <i>Wong's Essentials of Pediatric Nursing</i>. 9<sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc. 4. Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. 2014. <i>Wong's Nursing Care of Infant and Children</i>. 10<sup>th</sup> edition. Mosby: Elsevier Inc. 5. Indriati, Ratna &amp; Ditya Yankusuma Setiani. 2024. Analisis Perilaku Mahasiswa STIKES Panti Kosala dalam Upaya Pencegahan Stunting. Volume 12. Jurnal Kosala. 6. Indriati, Ratna, Budi Kristanto dan Ditya Yankusuma Setiani. 2023. Hubungan Faktor Lingkungan Keluarga dengan Pembentukan Karakter Anak. Volume 11. Jurnal Kosala. 7. Indriati, Ratna &amp; Warsini. Hubungan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dengan Kejadian Diare pada Anak Balita 8. Marcdante K.J., Kiegman R.M., Jenson H.B., Behrman R.E., IDAI. 2014. <i>Nelson Ilmu Kesehatan Anak Esensial</i>, Edisi Indonesia 6. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 9. Warsini, Sri Aminingsih &amp; Budi Kristanto. 2024. Pengaruh Kombinasi Pemberian Olahan Protein Hewani pada MP-ASI dan Visual Media Education terhadap Berat Badan Anak dengan Stunting. Volume 12. Jurnal Kosala. 10. Warsini, dkk. 2024. Edukasi Budaya (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun) dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Sekolah. <i>Abdimas Kosala: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i>. <a href="http://dx.doi.org/10.37831/akj.v3i1.319">http://dx.doi.org/10.37831/akj.v3i1.319</a> 11. Wholey L.F. and D.L. Wong. 2007. <i>Nursing Care of Infants and Children</i>. St Louis: Mosby Year Book. 12. Yankusuma Setiani, Ditya &amp; Lilik Sriwiyati. 2022. Efektivitas Pendidikan Kesehatan Stunting dengan Metode Daring terhadap Perilaku Pencegahan Stunting. Volume 10. Jurnal Kosala. 13. Aminingsih Sri dan Warsini. 2021. "Penerapan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Kemampuan Cuci Tangan pada Anak Usia Sekolah". <i>Jurnal Ilmu Kesehatan Kosala</i>. Vol. 9 No.1. SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA . Sukoharjo. 14. Aminingsih, Sri dan Endang Dwi Ningsih. 2022. Pengaruh Edukasi Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) terhadap Perilaku Pencegahan Covid-19 pada Anak Usia Sekolah. <i>KOSALA: Jurnal Ilmu Kesehatan</i>. Vol 10 No 1. SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA. 15. Adriana, D. 2011. <i>Tumbuh kembang dan Terapi Bermain pada Anak</i>. Salemba Medika, Jakarta. 16. Hull, David &amp; Derek I. Johnston. 2009. <i>Dasar-Dasar Pediatrik</i>. EGC, Jakarta 17. Indriati, Ratna dan Sri Aminingsih. 2020. "Hubungan Riwayat Penyakit ISPA dan Diare dengan Status Gizi pada Anak Usia 1-5 tahun". <i>Jurnal Ilmu Kesehatan Kosala</i>. Vol. 8 No.1. Akademi Keperawatan Panti Kosala . Surakarta. 18. Indriati, Ratna dan Endang Dwi Ningsih. 2021. "Hubungan Pengetahuan dan Sikap Ibu tentang Antisipasi Cedera dengan Praktik Pencegahan Cedera pada Anak Usia 1-3 Tahun". <i>Jurnal Ilmu Kesehatan Kosala</i>. Vol. 9 No.1. SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA . Sukoharjo. 19. Indriati, Ratna dan Warsini. 2022. Hubungan Perilaku Bersih dan Sehat (PHBS) dengan Kejadian Diare pada Anak Balita. <i>KOSALA: Jurnal Ilmu Kesehatan</i>. Vol 10 No 1. SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA. 20. Indriati Ratna, Ditya Yankusuma Setiani dan Warsini 2022 " Pemberian Pemahaman Mengenai Pencegahan Stunting pada Anak di Desa Gentan Baki Sukoharjo" <i>Abdimas kosala Jurnal pengabdian Kepada Masyarakat</i>. Vol.2 No.1, SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA. Sukoharjo 21. Indriati Ratna, Budi Kristanto dan Ditya Yankusuma Setiani 2023 " Hubungan Faktor Lingkungan Keluarga dengan Pembentukan Karakter Anak. <i>KOSALA: Jurnal Ilmu Kesehatan</i>. Vol 11 No 2. SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA. 22. Lauren, S. 2011. <i>Ensiklopedia Perkembangan Anak</i>, alih bahasa Lukman Andrian dan Cahyani Insawati. Erlangga, Jakarta.</p>

23. Santrock, J. W. 2011. Masa Perkembangan Anak children.Salemba Humanika, Jakarta.
24. Setyaningsih Rahayu dan Diyono. 2020. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Diare pada Balita". Jurnal Ilmu Kesehatan Kosala. Vol. 8 No.2. SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA . Sukoharjo.
25. Suyadi. 2010. Psikologi Belajar Anak Usia Dini. PEDAGOGIA, Yogyakarta.
26. Setiani, Ditya Yankusuma dan Lilik Sriwiyati. 2022. "Efektivitas Pendidikan Kesehatan Stunting dengan Metode Daring terhadap Perilaku Pencegahan Stunting". KOSALA: Jurnal Ilmu Kesehatan. Vol 10 No 1. SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA .
27. Warsini, Budi Kristanto, Sri Aminingsih dan Tunjung Sri Yulianti 2024 " Edukasi Budaya 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun) dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Sekolah" Abdimas kosala Jurnal pengabdian Kepada Masyarakat. Vol.3 No.1, SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA. Sukoharjo

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian Pembelajaran (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot	
1-2	4	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar keperawatan anak	Konsep dasar keperawatan anak mengenai : 1. Filosofi dan paradigma keperawatan anak 2. Prinsip-prinsip keperawatan anak a) Family Centered Care (FCC) b) Atraumatic care c) Sistem perlindungan anak di Indonesia d) Peran perawat anak 3. Trend dan issue keperawatan anak	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok kolaboratif  - Prinsip-prinsip keperawatan anak a) Family Centered Care (FCC) b) Atraumatic care c) Sistem perlindungan anak di Indonesia d) Peran perawat anak 3. Trend dan issue keperawatan anak	Ratna Indriati, A., M.Kes.	Ketepatan tentang konsep keperawatan anak	- Kemampuan menjelaskan dasar - Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi	4%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan isi
	4	Mahasiswa mampu melakukan Role Play mengenai Family Centered Care (FCC) dan atraumatic care dalam melaksanakan asuhan keperawatan anak sehat atau sakit	Role play Family Centered Care dan atraumatic care dalam melaksanakan asuhan keperawatan anak sehat atau sakit	- Pengasasan kelompok - Role Play		- Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas		3%	Menampilkan Role play mengenai Family Centered Care dan atraumatic care dalam melaksanakan asuhan keperawatan anak sehat atau sakit

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian Pembelajaran (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Indikator	Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bobot	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Refensi
3	2	Mahasiswa mampu menguasai asuhan keperawatan anak sakit	Konsep asuhan keperawatan anak sakit mengenai : 1. Konsep hospitalisasi 2. Tujuan hospitalisasi 3. Dampak hospitalisasi pada keperawatan anak 4. Cara meminimalkan dampak hospitalisasi 5. Peran perawat anak dalam hospitalisasi 6. Konsep terapi aktivitas bermain di RS	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Ratna Idrirati, A., M.Kes.	Ketepatan tentang Farmakologi penyakit sistem endokrin	menjelaskan - Kemampuan dan keaktifan berdiskusi dilihat dengan lembar observasi - Kemampuan menjawab kuis >75%	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan	isi	1-27
4	2	Mahasiswa mampu membuat tinjauan pustaka ( <i>literature review</i> ) mengenai peran perawat anak dan dampak hospitalisasi <i>update</i> pada keperawatan anak	Pembuatan tinjauan pustaka ( <i>literature review</i> ) mengenai peran perawat anak dan dampak hospitalisasi <i>update</i> pada keperawatan anak	- Pengagasan individu		Ketepatan dalam memaparkan ( <i>literature review</i> ) mengenai peran perawat anak dan dampak hospitalisasi <i>update</i> pada keperawatan anak	- Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	3%	Membuat ( <i>literature review</i> ) mengenai peran perawat anak dan dampak hospitalisasi <i>update</i> pada keperawatan anak	isi	
4	2	Mahasiswa mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan oksigenasi dari sistem kardiovaskuler patologis, sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi	Asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan pemenuhan oksigenasi sistem kardiovaskuler dan hematologi	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Ratna Idrirati, A., M.Kes.	Ketepatan dalam menjelaskan konsep mengenai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan pemenuhan oksigenasi patologis dari sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dilihat dengan lembar observasi - Kemampuan menjawab kuis >75%	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan	isi	1-27
4	2	Mahasiswa mampu membuat makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan pada bayi	5. Anemia	Penugasan kelompok		Ketepatan dalam menjelaskan mengenai keperawatan pada bayi dan anak dengan pemenuhan	- Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	2%	Membuat makalah ilmiah mengenai asuhan		

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Indikator	Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bobot	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Refensi
5	2	dan anak dengan gangguan pemerlukan kebutuhan oksigenasi patologis dari sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi	gangguan kebutuhan oksigenasi patologis dari sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi : 1. Asma 2. Pneumonia 3. Leukimia 4. Hemofilia 5. Thalasemia	pemerlukan oksigenasi dari sistem kardiovaskuler dan hematologi		okigenasi patologis dari sistem kardiovaskuler dan hematologi				keperawatan pada bayi dan dengan gangguan pemerlukan kebutuhan oksigenasi patologis dari sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi	
6	2	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan anak sehat	Konsep asuhan keperawatan pada anak sehat: 1. Konsep tumbuh kembang anak a. Antropometri b. Screening pertumbuhan dan perkembangan pada anak dengan menggunakan DDST, MMDST, SDIDTK/KPSP 2. Konsep <i>anticipatory guidance</i> 3. Imunisasi	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Sri Aminingsih, Ns., M.Kes.	Ketepatan menjelaskan konsep asuhan keperawatan anak sehat	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi - Kemampuan menjawab kuis >75%	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi - Kemampuan menjawab kuis >75%	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan	1-27
6	2	Mahasiswa mampu menguasai manajemen terpadu balita sakit (MTBS) di tataran pelayanan kesehatan	Konsep Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tataran pelayanan kesehatan : 1. MTBM (Bayi Baru Lahir : 0-2 bulan) a. Penilaian b. Klasifikasi c. Tindakan dan pengobatan pra rujukan d. Rujukan e. Nasehat pada ibu f. Kunjungan ulang g. Catatan dan pelaporan 2. MTBS Anak (2 bulan-5	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Sri Aminingsih, Ns., M.Kes.	Ketepatan menjelaskan konsep Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS) di tataran pelayanan kesehatan	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi - Kemampuan menjawab kuis >75%	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi - Kemampuan menjawab kuis >75%	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan	1-27

Periode	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot	
7	2	Mahasiswa mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dan sistem persarafan dan muskuloskeletal	Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal dengan :	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Sri Aminingsih, Ns., M.Kes.	Ketepatan menjelaskan mengenai keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal	menjelaskan asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aktivitas patologis dari sistem persarafan dan muskuloskeletal	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan isi - Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan melakukan diskusi dilihat dengan lembar observasi

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Indikator	Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bobot	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
4		Mahasiswa mampu membuat makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi, imun, sensori dan keganasan	Pembuatan makalah ilmiah asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi, imun, sensori dan keganasan mengenai :	- Penggunaan kelompok	Ketepatan mengenai keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi, imun, sensori dan keganasan	menjelaskan asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi, imun, sensori dan keganasan	Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	2%	Membuat ilmiah asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan aman dan nyaman patologis dari sistem termoregulasi, imun, sensori dan keganasan	1-27	
8	2	Mahasiswa mampu menguasai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care	Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital /peri operatif dengan :	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Sri Aminingsih, Ns., M.Kes.	Ketepatan mengenai keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif	menjelaskan asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan eliminasi patologis dari sistem pencernaan dan kemih/kelainan kongenital/peri operatif care	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan	1-27	

Periode	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian		Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	
9	2	Mahasiswa mampu menguasai keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan penuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin	Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan penuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Ditya Yankusuma Setiani, Ns., M.Kep.	Ketepatan mengenai keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan penuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan melakukan diskusi dinali dengan lembar observasi	1-27 merangkum perkuliahan isti
4		Mahasiswa membuat makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem pencernaan dan vaskuler	Pembuatan makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem pencernaan dan vaskuler	- Penugasan individu		Ketepatan makalah memaparkan makalah ilmiah mengenai keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem pencernaan dan vaskuler	- Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	2% merangkum perkuliahan isti
10	2	Mahasiswa mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Ditya Yankusuma Setiani, Ns., M.Kep.	Ketepatan mengenai keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan melakukan diskusi dinali dengan lembar observasi	1-27 merangkum perkuliahan isti

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Indikator	Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bobot	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Refereensi
9	2	Mahasiswa mampu menguasai keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin	Konsep asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin dengan : 1. Anak KKP (Kurang Kalori Protein) 2. Stunting 3. Obesitas 4. Typhoid 5. DM Juvenil	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok kolaboratif  - Pembelajaran kolaboratif	Ditya Yankusuma Setiani, Ns., M.Kep.	Ketepatan mengenai keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi patologis dari sistem pencernaan dan metabolismik endokrin	menjelaskan asuhan dengan rubrik penilaian tugas	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan melakukan diskusi dinilai dengan lembar observasi	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan isi	1-27
4		Mahasiswa membuat makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem pencernaan dan vaskuler	Pembuatan makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem pencernaan dan vaskuler dengan : 1. Diare 2. DHF-DSS	- Penugasan individu	Ketepatan makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem pencernaan dan vaskuler	Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	- Ketepatan makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dari sistem pencernaan dan vaskuler	2%	- Membuat makalah ilmiah asuhan keperawatan pada bayi dan anak dengan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit patologis dai dari sistem pencernaan dan vaskuler.	1-27	
10	2	Mahasiswa mampu menguasai asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	Konsep asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus dengan : 1. Retardasi mental 2. Down syndrome 3. Autism 4. ADHD 5. Child abuse 6. Pemeriksaan gangguan mental emosional/KMME, M-CHAT	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok kolaboratif  - Pembelajaran kolaboratif	Ditya Yankusuma Setiani, Ns., M.Kep.	Ketepatan mengenai keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus	menjelaskan asuhan pada anak	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan melakukan diskusi dinilai dengan lembar observasi	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan isi	1-27

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Indikator	Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bobot	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
11	2	Mahasiswa mampu menguasai asuhan keperawatan pada neonatus	Konsep asuhan keperawatan pada neonatus dengan : 1. Mempertahankan status Pernafasan BBL 2. Mempertahankan kecukupan nutrisi pada bayi	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Ditya Yankusuma Setiani, Ns., M.Kep.	Ketepatan mengenai keperawatan pada neonatus	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan melakukan diskusi dilihat dengan lembar observasi	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan isi	1-27	
2	2	Mahasiswa mampu membuat makalah ilmiah mengenai : 1. Mempertahankan termoregulasi pada bayi 2. Pencegahan infeksi pada bayi	Pembuatan makalah ilmiah mengenai : 1. Mempertahankan termoregulasi pada bayi 2. Pencegahan infeksi pada bayi	- Penugasan Individu		Ketepatan makalah ilmiah mengenai keperawatan pada neonatus	Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas		Membuat makalah ilmiah asuhan keperawatan pada neonatus		
12	2	Mahasiswa mampu menguasai asuhan keperawatan pada Bayi Risiko Tinggi	Konsep asuhan keperawatan pada Bayi Risiko Tinggi dengan : 1. BBLR 2. Hiperbilirubin	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Ditya Yankusuma Setiani, Ns., M.Kep.	Ketepatan mengenai keperawatan pada Bayi Risiko Tinggi	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan melakukan diskusi dilihat dengan lembar observasi	2%	Mendengarkan dan merangkum perkuliahan isi	1-27	
13-16	8	Mahasiswa mampu mengaplikasikan Konsep Keperawatan Anak yang telah diberikan	Tahapan pembuatan laporan berdasarkan <i>Problem Based Learning</i> sesuai dengan kasus keperawatan anak	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	TIM PBL	Ketepatan menganalisa studi kasus	Paper laporan hasil pencarian referensi ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	4%	Menganalisa kasus dan membuat laporan ilmiah	1-27	

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Indikator	Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bobot	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Refensi
17	3	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik, status gizi dan antropometri pada anak sesuai SPO	Tindakan Keperawatan : 1. Pemeriksaan fisik anak 2. Status gizi 3. Antropometri pada anak	- Luring : diskusi, praktikum - Media set alat pemeriksaan antropometri pada anak	TIM LAB	Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan fisik, status gizi dan antropometri pada anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	4%	Mampu melakukan pemeriksaan fisik, status gizi dan antropometri pada anak	1-27	
6		Mahasiswa mampu membuat video mengenai pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak	Pembuatan video mengenai pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak	- Kelompok kerja - Role Play - Media set alat pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak		Ketepatan prosedur pemeriksaan fisik dan antropometri sesuai SPO	Ceklist skill lab	5%	Mampu melakukan tindakan pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak	1-27	
18-20	3	Mahasiswa mampu melakukan fisioterapi dada pada anak sesuai SPO	Tindakan keperawatan fisioterapi dada pada anak	- Luring : diskusi, praktikum - Media set alat fisioterapi dada pada anak	TIM LAB	Ketepatan dalam melakukan tindakan fisioterapi dada pada anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu melakukan tindakan keperawatan fisioterapi dada pada anak	1-27	
3		Mahasiswa mampu melakukan pemberian inhalasi nebulizer dengan obat dan sederhana pada anak sesuai SPO	Tindakan keperawatan pemberian nebulizer dengan obat dan sederhana pada anak	- Luring : diskusi, praktikum - Media set alat inhalasi nebulizer dengan obat dan sederhana pada anak	TIM LAB	Ketepatan dalam melakukan tindakan pemberian nebulizer dengan obat dan sederhana pada anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	2%	Mampu melakukan tindakan keperawatan pemberian nebulizer dengan obat dan sederhana pada anak	1-27	
3		Mahasiswa mampu melakukan lepid sponge dan tormiquet test/Rumple Leed Test sesuai SPO	Tindakan keperawatan : 1. Tepid sponge 2. Tormiquet test/Rumple Leed Test	- Luring : diskusi, praktikum - Media set alat tepid sponge dan tormiquet test/rumple leed test pada anak	TIM LAB	Ketepatan dalam melakukan tindakan keperawatan tepid sponge dan tormiquet test pada anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu melakukan tindakan keperawatan tepid sponge tormiquet test pada anak	1-27	

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk		
21-23	3	Mahasiswa mampu melakukan imunisasi Hepatitis B dan Polio sesuai SPO	Tindakan keperawatan imunisasi Hepatitis B dan Polio	- Luring : diskusi, praktikum Media set alat imunisasi hepatitis B dan Polio pada anak	TIM LAB	Ketepatan dalam tindakan keperawatan imunisasi hepatitis B dan Polio pada anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	2%	Mampu melakukan tindakan keperawatan imunisasi hepatitis B dan Polio pada anak
3	3	Mahasiswa mampu melakukan imunisasi BCG dan DPT sesuai SPO	Tindakan keperawatan imunisasi BCG dan DPT	- Luring : diskusi, praktikum Media set alat imunisasi BCG dan DPT pada anak	TIM LAB	Ketepatan dalam tindakan keperawatan imunisasi BCG dan DPT pada anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	2%	Mampu melakukan tindakan keperawatan imunisasi BCG dan DPT pada anak
3	3	Mahasiswa mampu melakukan imunisasi Hib, MR dan MMR sesuai SPO	Tindakan keperawatan imunisasi Hib, MR dan MMR	- Luring : diskusi, praktikum Media set alat imunisasi Hib, MR dan MMR pada anak	TIM LAB	Ketepatan dalam tindakan keperawatan imunisasi Hib, MR, MMR pada anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	2%	Mampu melakukan tindakan keperawatan imunisasi Hib, MR dan MMR pada anak
24	3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan tentang penyakit pada anak sesuai SPO	Pembuatan Media, SAP, Materi dan melakukan pendidikan kesehatan mengenai penyakit :	- Kelompok kerja Pendidikan kesehatan	TIM LAB	Ketepatan dalam pembuatan Media, SAP, materi dan pendidikan kesehatan tentang penyakit pada anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu melakukan pembuatan Media, SAP, materi dan pendidikan kesehatan mengenai penyakit pada anak
6	6	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan mengenai keperawatan anak sesuai SPO	1. Pencegahan dan penatalaksanaan diare pada anak 2. DHF dan 3M plus 3. Terapi herbal DHF 4. KKP 5. Stunting 6. Kejang demam dan penatalaksanaannya	- Kelompok kerja Pendidikan kesehatan	TIM LAB	Ketepatan dalam pembuatan media, SAP, materi dan melakukan pendidikan kesehatan sesuai SPO	Cek list lab	4%	Mampu melakukan pembuatan media, SAP, materi dan melakukan pendidikan

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Refereensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk		
25	3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan mengenai anak dengan kebutuhan khusus SPO	Pembuatan media, SAP, Materi dan melakukan pendidikan kesehatan mengenai anak dengan kebutuhan khusus: 1. Retardasi mental 2. Down syndrome 3. Autism 4. ADHD 5. Child abuse	- Kelompok kerja - Pendidikan kesehatan	TIM LAB	Ketepatan dalam melakukan pembuatan Media, SAP, materi dan ceklist skill lab	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu melakukan pembuatan Media, SAP, materi dan pendidikan kesehatan mengenai anak dengan kebutuhan khusus
9		Pembuatan video mengenai role play pemeriksaan M-CHAT dan KMME pada anak	Pembuatan video role play mengenai pemeriksaan M-CHAT dan KMME pada anak	- Kelompok kerja - Role Play - Media set alat pemeriksaan M-CHAT dan KMME anak	Ceklist skill Lab	Ketepatan dalam melakukan pemeriksaan M-CHAT dan KMME pada anak	Ceklist skill Lab	4%	Hasil mengenai role play pemeriksaan M-CHAT dan KMME pada anak
26	3	Mahasiswa mampu melakukan tindakan balard score dan mengukur derajat ikterus pada anak sesuai SPQ	Tindakan keperawatan : 1. Balard score 2. Mengukur derajat ikterus	- Luring : diskusi, praktikum - Media set alat balard score dan pengukuran derajat ikterus pada anak	TIM LAB	Ketepatan dalam melakukan tindakan keperawatan dan mengukur derajat ikterus pada anak sesuai SPQ	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu melakukan tindakan keperawatan dan mengukur derajat ikterus pada anak

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Indikator	Penilaian		Referensi
							Kriteria & Bentuk	Bobot	
27	3	Mahasiswa mampu melakukan terapi bermain pada anak sesuai SPO	Pembuatan proposal, Laporan pelaksanaan dan melakukan terapi bermain pada anak	- Kelompok kerja - Role play	TIM LAB	Ketepatan dalam pembuatan proposal, pelaksanaan dan melakukan terapi bermain pada sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu melakukan tindakan pembuatan proposal, pelaksanaan dan melakukan terapi bermain pada anak
	9	Membuat video role play mengenai terapi bermain pada anak	Tindakan pembuatan video mengenai role play terapi bermain pada anak	- Kelompok kerja - Role play	Tim LAB	Ketepatan dalam melakukan role play terapi bermain pada anak sesuai SPO	Ceklist skill lab	5%	Mampu mendemonstrasikan role play terapi bermain pada anak
28	3	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan KPSP dan SDIDTK pada anak sesuai SPO	Tindakan keperawatan: 1. Pemeriksaan KPSP 2. Pemeriksaan SDIDTK	- Luring : diskusi, praktikum - Media set alat KPSP dan SDIDTK	TIM LAB	Ketepatan mempraktikkan prosedur pemeriksaan KPSP dan SDIDTK sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan pemeriksaan KPSP dan SDIDTK
	9	Mahasiswa mampu membuat video mengenai pemeriksaan DDST pada anak sesuai SPO	Tindakan keperawatan: 1. MMDST 2. DDST	- Hasil video mengenai tindakan pemeriksaan DDST pada anak di lingkup keluarga	TIM LAB	Ketepatan mempraktikkan prosedur pemeriksaan MMDST dan DDST sesuai SPO	Ceklist skill lab	4%	Mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan pemeriksaan DDST pada anak di lingkup keluarga
29	3	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan MMDST dan DDST sesuai SPO	Tindakan keperawatan: 1. MMDST 2. DDST	- Kelompok kerja		Ketepatan mempraktikkan prosedur pemeriksaan DDST	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan pemeriksaan MMDST dan DDST
	9	Mahasiswa mampu membuat video mengenai pemeriksaan DDST pada anak sesuai SPO							1-27 1-27 1-27

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian	Kriteria & Bentuk	Bobot	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
30	3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan mengenai perkembangan anak sesuai SPO	Pembuatan media, SAP, Materi dan melakukan pendidikan kesehatan mengenai : 1. Sex education 2. Anticipatory Guidance 3. Toilet training 4. Tumbuh kembang	- Kelompok kerja - Pendidikan kesehatan	TIM LAB	Ketepatan dalam melakukan pembuatan Media, SAP, materi dan melakukan pendidikan kesehatan tentang pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	2%	Mampu melakukan pembuatan Media, SAP, materi dan melakukan pendidikan kesehatan tentang pertumbuhan dan perkembangan anak	1-27

Sukoharjo, 9 Desember 2024

Disiapkan oleh

Koordinator MK/Blok

Ratna Indriati, A., M.Kes.

Menyetujui  
PUKET BIDANG AKADEMIK

Sri Aminingsih, S.Kep., Ns., M.Kes.

Diperiksa Oleh  
Ka.Prodi D-3 Keperawatan

Dijono, S.Kep., Ns., M.Kes.