



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
PANTI KOSALA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	Dosen Pengembang	Koordinator	Ka. Prodi D-3 Keperawatan
Otorisasi Pengesahan	 Ditya Yankusuma S., S.Kep., Ns., M.Kep.	 Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes.	 Sri Aminingsih, Ns., M.Kes.

Program Studi	: D-3 Keperawatan
Mata Kuliah/ Blok	: Keperawatan Endokrin dan Pencernaan
Kode MK/BLOK	: BLOKPK 033
Semester	: III
Prasyarat Kuliah	: Blok IDK, Blok IKD I, Blok IKD II, Blok Proses dan Dokumentasi Keperawatan
Beban Studi	: 3 SKS
Jabaran Beban Studi	: T: (40%), P: (60%), Tutorial 4x pertemuan @2 jam, Lecture 10x pertemuan @2 jam, Praktikum 14x pertemuan @3 jam
Dosen/Tim Dosen	: Ketua : Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes. Anggota : dr. Budi Herminto, MARS. Ditya Yankusuma S., S.Kep., Ns., M.Kep.  TIM PBL (Diyono, Ns., M.Kes., Lilik S., Ns., M.Kep. dan Natanael, S.Kep., Ns.) TIM LAB
Deskripsi Mata Kuliah/BLOK	: BLOKPK 33 ini membahas tentang konsep dasar dan asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan nutrisi dan metabolisme akibat penyakit pada sistem endokrin dan pencernaan. Proses pembelajaran dilakukan melalui kegiatan tutorial, <i>lecture</i> , dan praktik laboratorium.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: 1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02) 2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03) 3. Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.04) 4. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: 1. Mampu memahami konsep patologi dan patofisiologi gangguan sistem endokrin 2. Mampu memahami farmakologi penyakit sistem endokrin 3. Mampu memahami diet penyakit sistem endokrin 4. Mampu mengaplikasikan konsep family centered care dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem endokrin & penemuan 5. Mampu memahami tentang asuhan keperawatan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi akibat proses patologis sistem endokrin 6. Mampu mendemonstrasikan pengelolaan pasien gangguan nutrisi dan metabolisme akibat proses patologis sistem endokrin 7. Mampu memahami konsep patologi dan patofisiologi gangguan sistem pencernaan 8. Mampu memahami farmakologi penyakit sistem pencernaan 9. Mampu Memahami diet penyakit sistem pencernaan



	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Mampu mengaplikasikan konsep family centered care dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem pencernaan</li> <li>11. Mampu memahami tentang asuhan keperawatan gangguan nutrisi pada pasien dengan proses patologis sistem pencernaan</li> <li>12. Mampu mendemonstrasikan pengelolaan pasien gangguan kebutuhan nutrisi akibat proses patologis sistem pencernaan</li> </ol>
Sub CPMK	<p>: 1. Mampu memahami konsep patologi dan patofisiologi gangguan sistem endokrin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Patologi dan patofisiologi genetik sistem endokrin</li> <li>b. Patologi dan patofisiologi inflamasi dan infeksi sistem endokrin</li> <li>c. Patologi dan patofisiologi keganasan sistem endokrin</li> </ol> <p>2. Mampu memahami farmakologi penyakit sistem endokrin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penggunaan antibiotik dalam sistem endokrin</li> <li>b. Penggunaan anti inflamasi dalam sistem endokrin</li> <li>c. Penggunaan anti rheumathoid dalam sistem endokrin</li> <li>d. Penggunaan suplemen vitamin dalam sistem endokrin</li> </ol> <p>3. Mampu memahami diet penyakit sistem endokrin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep nutrisi sebagai terapi dalam sistem endokrin</li> <li>b. Kecukupan gizi dalam sistem endokrin</li> <li>c. Peran perawat dalam pelaksanaan diet dalam sistem endokrin</li> </ol> <p>4. Mampu mengaplikasikan konsep <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem endokrin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Persiapan dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem endokrin</li> <li>b. Pelaksanaan dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem endokrin</li> <li>c. Evaluasi dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem endokrin</li> <li>d. Tindak lanjut dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem endokrin</li> </ol> <p>5. Mampu memahami konsep asuhan keperawatan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi akibat proses patologis sistem endokrin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Asuhan keperawatan pada pasien dengan penyakit hipersekresi hormon</li> <li>b. Asuhan keperawatan pada pasien dengan penyakit hiposekresi hormon</li> </ol> <p>6. Mampu mendemonstrasikan pengelolaan pasien gangguan kebutuhan nutrisi dan metabolisme akibat proses patologis sistem endokrin</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Anamnesa dan pemeriksaan fisik pada pasien dengan sistem endokrin</li> <li>b. Prosedur pemeriksaan diagnostik pada pemeriksaan hormon tiroid (T1, T2) dan pengambilan Gula Darah</li> <li>c. Prosedur injeksi insulin</li> <li>d. Pendidikan kesehatan mengenai diabetes melitus (5 pilar DM, Perawatan kaki DM, senam kaki DM dan obat tradisional DM)</li> </ol> <p>7. Mampu memahami konsep patologi dan patofisiologi gangguan sistem pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Patologi dan patofisiologi penyakit genetik sistem pencernaan</li> <li>b. Patologi dan patofisiologi penyakit inflamasi dan infeksi sistem pencernaan</li> <li>c. Patologi dan patofisiologi penyakit keganasan sistem pencernaan</li> </ol> <p>8. Mampu memahami farmakologi penyakit sistem pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penggunaan obat antibiotik</li> <li>b. Penggunaan obat antasida dan antiulserasi</li> <li>c. Penggunaan antifatulen dan anti inflamasi</li> <li>d. Penggunaan obat anti diare</li> <li>e. Penggunaan obat laksatif dan pencahar</li> <li>f. Penggunaan obat digestan</li> <li>g. Penggunaan obat kolagogum, kolelitolitik dan hepatis protektor</li> </ol> <p>9. Mampu memahami diet penyakit sistem pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nutrisi sebagai terapi dalam sistem pencernaan</li> <li>b. Kecukupan gizi dalam sistem pencernaan</li> <li>c. Peran perawat dalam pelaksanaan diet dalam sistem pencernaan</li> </ol> <p>10. Mampu mengaplikasikan konsep <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Persiapan dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem pencernaan</li> <li>b. Pelaksanaan dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem pencernaan</li> <li>c. Evaluasi dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem pencernaan</li> <li>d. Tindak lanjut dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem pencernaan</li> </ol> <p>11. Mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan proteksi dan kenyamanan akibat proses patologis sistem pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Asuhan keperawatan pada penyakit infeksi tropis (Typhoid)</li> <li>b. Asuhan keperawatan pada penyakit gangguan nutrisi akibat patologis sistem pencernaan : gastritis, ulkus peptikum, gastroenteritis, colitis, hemoroid, hepatitis, colelitiasis, colesistitis, obstruksi intestinal, hematemesis melena dan Ca. Colon</li> </ol>

	<p>12. Mampu menguasai praktik asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan kebutuhan nutrisi akibat proses patologis sistem pencernaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anamnesa dan pemeriksaan fisik pada sistem pencernaan</li> <li>Pemasangan dan pelepasan selang nasogastrik (NGT)</li> <li>Memberikan makanan melalui NGT</li> <li>Melakukan bilas lambung</li> <li>Melakukan perawatan colostomi</li> <li>Melakukan pemasangan rectal tube</li> <li>Melakukan evakuasi feses secara manual</li> <li>Melakukan huknah pada pasien konstipasi</li> </ol>																																																																																																																					
Korelasi dengan CPL	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL 1</th> <th>CPL 2</th> <th>CPL 3</th> <th>CPL 4</th> <th>CPL 5</th> <th>CPL 6</th> <th>CPL 7</th> <th>CPL 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td>v</td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 6</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td>v</td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 7</td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 8</td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 10</td> <td>v</td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 12</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td>v</td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPMK 1		v							CPMK 2		v							CPMK 3					v	v			CPMK 4	v		v						CPMK 5					v				CPMK 6			v		v	v			CPMK 7		v							CPMK 8		v							CPMK 9					v	v			CPMK 10	v		v						CPMK 11					v				CPMK 12			v		v	v		
	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8																																																																																																														
CPMK 1		v																																																																																																																				
CPMK 2		v																																																																																																																				
CPMK 3					v	v																																																																																																																
CPMK 4	v		v																																																																																																																			
CPMK 5					v																																																																																																																	
CPMK 6			v		v	v																																																																																																																
CPMK 7		v																																																																																																																				
CPMK 8		v																																																																																																																				
CPMK 9					v	v																																																																																																																
CPMK 10	v		v																																																																																																																			
CPMK 11					v																																																																																																																	
CPMK 12			v		v	v																																																																																																																
Bahan Kajian	<p>1. Konsep patologi dan patofisiologi gangguan sistem endokrin</p> <p>2. Farmakologi penyakit sistem endokrin</p> <p>3. Diet penyakit sistem endokrin</p> <p>4. Konsep <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem endokrin &amp; pencernaan</p> <p>5. Asuhan keperawatan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi akibat proses patologis sistem endokrin</p> <p>6. Mendemonstrasikan pengelolaan pasien gangguan nutrisi dan metabolisme akibat proses patologis sistem endokrin</p> <p>7. Konsep patologi dan patofisiologi gangguan sistem pencernaan</p> <p>8. Farmakologi penyakit sistem pencernaan</p> <p>9. Diet penyakit sistem pencernaan</p> <p>10. Konsep <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem pencernaan</p> <p>11. Asuhan keperawatan gangguan nutrisi pada pasien dengan proses patologis sistem pencernaan</p> <p>12. Mendemonstrasikan pengelolaan pasien gangguan kebutuhan nutrisi akibat proses patologis sistem pencernaan</p>																																																																																																																					
Bentuk Pembelajaran	<p>: Kegiatan proses belajar, kegiatan penugasan terstruktur, kegiatan mandiri</p>																																																																																																																					
Metode Pembelajaran	<p>: Presentasi, Diskusi kelompok, pembelajaran berbasis kasus, tinjauan pustaka, praktikum</p>																																																																																																																					
Metode dan Instrumen Penilaian	<p>: Metode Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Partisipatif (30%) <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Problem Based Learning</i> : 20%</li> <li><i>Soft Skill</i> : 10%</li> </ul> </li> <li>Penilaian Projek (30%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Projek mandiri atau gabungan beberapa MA : 30%</li> </ul> </li> <li>Penilaian Kognitif (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian Tengah Blok : 10%</li> <li>Ujian Akhir Blok : 20%</li> <li>Tugas Terstruktur : 5%</li> <li>Kuis/<i>Pretest/Posttest</i> dll : 5%</li> </ul> </li> </ol>																																																																																																																					
Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas terstruktur	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah ilmiah dengan benar</li> <li>Melakukan tinjauan pustaka (<i>literature review</i>)</li> <li>Melakukan presentasi kelompok dari makalah ilmiah dan tinjauan pustaka yang ditugaskan</li> <li>Menjalankan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></li> <li>Melakukan tindakan Keperawatan sistem endokrin dan pencernaan sesuai SPO</li> </ol>																																																																																																																					
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Black, J.M. &amp; Hawk, J.H. 2014. <i>Keperawatan Medikal Bedah, Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan</i>. (3-vol set). Edisi Bahasa Indonesia. Elsevier.</li> <li>Hinkle, J.L. &amp; Cheever, K.H. 2010. <i>Brunner &amp; Suddarth's Textbook of Medical-</i></li> </ol>																																																																																																																					



- Surgical Nursing 12th Edition. Lippincott Williams & Wilkins.
3. Inayah Iin. 2004. Asuhan Keperawatan pada Klien dengan Gangguan Sistem Pencernaan, edisi pertama. Salemba Medika: Jakarta.
  4. Indriati, Ratna & Warsini. 2022. Hubungan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) dengan Kejadian Diare pada Anak Balita. Kosala, 10. <https://ejurnal.stikespantikosala.ac.id/index.php/kjik/article/view/223/164>.
  5. Indriati, Ratna & Sri Aminingsih. 2020. Hubungan Riwayat Penyakit ISPA dan Diare dengan Status Gizi pada Anak Usia 1-5 Tahun. Kosala, 8. <https://ejurnal.stikespantikosala.ac.id/index.php/kjik/article/view/185/137>.
  6. Lewis S.L., Dirksen S.R., Heitkemper M.M., Bucher L. 2014. *Medical Surgical Nursing, Assessment and Management of Clinical Problems*. 9th edition. Mosby: Elsevier Inc.
  7. Long Barbara C. 2006. *Perawatan Medikal Bedah*. Bandung: Yayasan Ikatan Alumni Pendidikan Keperawatan: Pajajaran.
  8. Smeltzer, Suzanna C. 2015. *Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah*. Brunner dan Suddarth. ECG: Jakarta.

Perte mua n	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Refer ensi	
						Indikator	Kriteria & Bentuk			Bobot
1	2	Mahasiswa mampu memahami konsep patologi patofisiologi gangguan sistem endokrin	Patologi & Patofisiologi Penyakit Sistem endokrin mengenai Inflamasi dan infeksi	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Ditya Yankusuma Setiani., Ns., M.Kep.	Ketepatan tentang patofisiologi sistem endokrin	- Kemampuan menjawab kuis >75% - Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	2%	Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan	1-8
2	2	Mahasiswa mampu membuat makalah mengenai patofisiologi penyakit sistem endokrin	Pembuatan makalah ilmiah materi patologi dan patofisiologi sistem endokrin mengenai: 1. Keganasan 2. Genetik	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	dr. Budi Herminto, MARS.	Ketepatan tentang Farmakologi penyakit sistem endokrin	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi menjawab kuis >75% - Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	3%	Membuat makalah ilmiah tentang patofisiologi dan penyakit endokrin	1-8
2	2	Mahasiswa mampu memahami farmakologi penyakit sistem endokrin	Farmakologi penyakit sistem endokrin: 1. Obat anti tiroid 2. Obat anti diabetes dan insulin	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	dr. Budi Herminto, MARS.	Ketepatan tentang Farmakologi penyakit sistem endokrin	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi menjawab kuis >75% - Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	3%	Membuat makalah ilmiah tentang farmakologi sistem endokrin	1-8
3-4	4	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan gangguan pemenuhan kebutuhan nutrisi akibat	Asuhan Keperawatan pada pasien gangguan patologi sistem endokrin : hipersekreasi dan hiposekreasi hormon	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok	Ditya Yankusuma Setiani., Ns., M.Kep.	Ketepatan menjelaskan mengenai keperawatan pada sistem endokrin	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan	3%	Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan	1-8

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot		
		proses patologis sistem endokrin	(penyakit graves, struma nodosa, karsinoma, tiroiditis, hipertiroid, DM).	- Pembelajaran kolaboratif			lebar observasi - Kemampuan menjawab kuis >75%			
4	4	Mahasiswa mampu membuat makalah ilmiah mengenai diet pada sistem endokrin	Pembuatan makalah ilmiah pada diet sistem endokrin : 1. Diabetes melitus 2. Hipertiroid 3. Hipotiroid 4. Graves 5. Struma nodosa 6. Cushing syndrome 7. PCOS 8. Penyakit addison	Penugasan kelompok			Ketepatan dalam menjelaskan mengenai diet pada sistem endokrin.	3%	Membuat makalah ilmiah mengenai diet sistem endokrin	
5	2	Mahasiswa mampu mengetahui konsep <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem endokrin	1. Persiapan dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem endokrin 2. Pelaksanaan dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem endokrin 3. Evaluasi dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem endokrin 4. Tindak lanjut dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem endokrin	- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif	Ditya Yankusuma Setiani., Ns., M.Kep.	Ketepatan dan mengaplikasikan konsep <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem endokrin	- Kemampuan dan keaktifan dalam berdiskusi dinilai dengan lembar observasi - Kemampuan menjawab kuis >75%	2%	Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan	1-8
	4	Mahasiswa mampu menampilkan <i>role play</i>	<i>Role play Family Centered Care</i> dalam melaksanakan	- Penugasan			- <i>Role play Family</i>	3%	Menampilkan	



Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk		
		mengenai <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem endokrin	asuhan keperawatan pasien gangguan sistem endokrin	kelompok - Role play			Centered Care dengan rubrik penilaian tugas	Role play mengenai <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem endokrin	
6	2	Mahasiswa mampu memahami konsep patologi dan patofisiologi gangguan sistem pencernaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patologi dan patofisiologi penyakit genetik pada sistem pencernaan</li> <li>2. Patologi dan patofisiologi penyakit inflamasi dan infeksi pada sistem pencernaan</li> <li>3. Patologi dan patofisiologi penyakit keganasan pada sistem pencernaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> </ul>	Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes.	<p>Ketepatan mengenai patofisiologi sistem pencernaan</p> <p>Ketepatan dalam memaparkan (<i>literature review</i>) patologi dan patofisiologi pada sistem pencernaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan melakukan diskusi dinilai dengan lembar observasi</li> <li>- Tinjauan pustaka dengan rubrik penilaian tugas</li> </ul>	Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan	1-8
	2	Mahasiswa mampu membuat tinjauan pustaka ( <i>literature review</i> ) mengenai patologi dan patofisiologi pada sistem pencernaan	Pembuatan tinjauan pustaka ( <i>literature review</i> ) patologi dan patofisiologi keganasan, genetik, inflamasi dan infeksi pada sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan individu</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat (<i>literature review</i>) tentang patologi dan patofisiologi penyakit pencernaan</li> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> </ul>	

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot		
7	2	Mahasiswa mampu memahami konsep Farmakologi pada sistem pencernaan	<p>Farmakologi penyakit sistem pencernaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obat antibiotik</li> <li>2. Obat antasida dan antiulserasi</li> <li>3. Obat digestan</li> <li>4. Obat kolagogum, kolelitolitik dan hepati protektor</li> </ol> <p>Pembuatan makalah ilmiah farmakologi pada sistem pencernaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obat antifatulen dan anti inflamasi</li> <li>2. Obat anti diare</li> <li>3. Obat laksatif dan pencahar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan kelompok</li> </ul>	dr. Budi Herminto, MARS	Ketepatan menjelaskan mengenai farmakologi penyakit sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan melakukan diskusi dinilai dengan lembar observasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas</li> </ul>	2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> </ul>	1-8
8-9	4	Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien gangguan kebutuhan proteksi dan kenyamanan akibat proses patologis sistem pencernaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asuhan keperawatan pada penyakit ulkus peptikum</li> <li>2. Asuhan keperawatan pada penyakit colitis</li> <li>3. Asuhan keperawatan pada coelitis dan colesistitis</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada obstruksi intestinal</li> <li>5. Asuhan keperawatan pada hematemesis dan melena</li> <li>6. Asuhan keperawatan pada Ca. Colon</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> </ul>	Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes.	<p>Ketepatan menjelaskan mengenai konsep asuhan keperawatan pada sistem pencernaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>- Kemampuan melakukan diskusi dinilai dengan lembar observasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Makalah</li> </ul>	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> </ul>	1-8



Perencanaan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot		
	2	Mahasiswa mampu membuat makalah ilmiah mengenai sistem pencernaan	<p>Pembuatan makalah ilmiah sistem pencernaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asuhan keperawatan pada typoid</li> <li>2. Asuhan keperawatan pada penyakit GEA</li> <li>3. Asuhan keperawatan pada hepatitis</li> <li>4. Asuhan keperawatan pada gastritis</li> <li>5. Asuhan keperawatan pada hemoroid</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan kelompok</li> </ul>		ilmiah dengan rubrik penilaian tugas	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat makalah ilmiah mengenai asuhan keperawatan sistem pencernaan</li> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> </ul>		
	4	Mahasiswa mampu membuat tinjauan pustaka (literature review) mengenai penatalaksanaan update pada sistem pencernaan	<p>Pembuatan tinjauan pustaka (literature review) penatalaksanaan update pada sistem pencernaan penyakit :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gastritis</li> <li>2. Hematemesis dan melena</li> <li>3. Ca. Colon</li> <li>4. GEA</li> <li>5. Hemoroid</li> <li>6. Hepatitis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan individu</li> </ul>		<p>Ketepatan tinjauan pustaka (literature review) update pada sistem pencernaan</p>	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tinjauan pustaka (literature review) mengenai penatalaksanaan update pada sistem pencernaan</li> <li>- Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> </ul>		

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk		
10	2	Mahasiswa mampu mengetahui konsep <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan asuhan keperawatan pasien gangguan sistem pencernaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Persiapan dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem pencernaan</li> <li>Pelaksanaan dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem kardiovaskular Evaluasi dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem pencernaan</li> <li>Tindak lanjut dalam aplikasi <i>family centered care</i> dalam sistem pencernaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luring: tutorial, responsi dan diskusi kelompok</li> <li>Pembelajaran kolaboratif</li> </ul>	Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes.	Ketepatan mengenai konsep <i>Family Centered Care</i> dalam melaksanakan keperawatan gangguan sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menjawab kuis &gt;75%</li> <li>Kemampuan melakukan diskusi dinilai dengan lembar observasi</li> <li>Makalah ilmiah dengan rubrik penilaian tugas</li> </ul>	Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan	1-8
	2	Mahasiswa mampu membuat makalah ilmiah mengenai diet sistem pencernaan	<p>Pembuatan makalah ilmiah mengenai diet pada sistem pencernaan terkait nutrisi sebagai terapi, kecukupan gizi dan peran perawat pada sistem pencernaan mengenai penyakit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Typoid</li> <li>GEA</li> <li>Hepatitis</li> <li>Gastritis</li> <li>coelitis dan colesistitis</li> <li>Hematemesis dan melena</li> <li>Ca. Colon</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan kelompok</li> </ul>		Ketepatan mengenai diet penyakit pada sistem pencernaan	3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat makalah ilmiah tentang diet pada sistem pencernaan</li> <li>Mendengarkan dan merangkum isi perkuliahan</li> </ul>	
11-14	8	Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep Keperawatan	Tahapan pembuatan laporan berdasarkan <i>Problem Based Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Luring: tutorial, responsi dan</li> </ul>	TIM PBL	Ketepatan studi kasus menganalisa	4%	Menganalisa dan membuat laporan kasus	1-8



Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot		
15-16	6	endokrin dan pencernaan yang diberikan	sesuai dengan kasus perawatan endokrin dan pencernaan	diskusi kelompok - Pembelajaran kolaboratif				dengan rubrik penilaian tugas	ilmiah	
	6	Mahasiswa mampu menguasai prosedur praktik anamnesa dan pemeriksaan fisik pada sistem endokrin sesuai SPO	Tindakan keperawatan: 1. Anamnesa pada sistem endokrin 2. Pemeriksaan fisik pada sistem endokrin	- Luring : diskusi, praktikum - Media set alat anamnesa dan pemeriksaan fisik pada sistem endokrin	TIM LAB	Ketepatan prosedur anamnesa pemeriksaan fisik endokrin sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu mendemonstrasikan anamnesa dan pemeriksaan fisik sistem endokrin sesuai SPO	1-8
	6	Mahasiswa mampu membuat video mengenai anamnesa dan pemeriksaan fisik pada sistem endokrin	Pembuatan video anamnesa dan pemeriksaan fisik pada sistem endokrin	- Kelompok kerja - Role Play			Ceklist skill lab	4%		
17	3	Mahasiswa mampu menguasai prosedur praktik pengambilan dan mengintreprsentasikan gula darah sesuai SPO	Pengambilan dan mengintreprsentasikan : 1. GDS 2. GDP 3. Gula darah 2 jam setelah makan ( <i>post prandia</i> )	- Luring : diskusi, praktikum - Media set alat tes gula darah	TIM LAB	Ketepatan prosedur pengambilan dan mengintreprsentasikan gula darah sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	2%	Mampu melakukan prosedur pengambilan dan mengintreprsentasikan gula darah sesuai SPO	1-8
	3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan mengenai jenis pemeriksaan gula darah	Pembuatan materi, SAP, media dan melakukan pendidikan kesehatan pada tingkat keluarga: 1. GDS 2. GDP 4. Gula Darah 2 jam	- Kelompok kerja - Pendidikan kesehatan			Ceklist skill lab	3%		

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot		
	6	Mahasiswa mampu membuat video role play mengenai pemeriksaan diagnostik pada sistem endokrin sesuai SPO	<p>setelah makan (<i>post prandia</i>)</p> <p>3. HBA1C</p> <p>Mahasiswa mampu membuat video pemeriksaan diagnostik dan pemeriksaan hormon tiroid (T1 dan T2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok kerja</li> <li>- Role Play</li> </ul>		<p>Ketepatan melakukan <i>role play</i> pemeriksaan diagnostik pemeriksaan hormon tiroid (T1 dan T2) sesuai SPO</p>	Ceklist skill lab	4%	Mampu mendemonstrasikan pemeriksaan diagnostik dan pemeriksaan hormon tiroid (T1 dan T2) sesuai SPO	
18	3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan mengenai Diabetes melitus (DM) sesuai SPO	<p>Pembuatan Media, SAP, Materi dan melakukan pendidikan kesehatan DM:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep DM</li> <li>2. 5 pilar pencegahan DM</li> <li>3. Perawatan kaki DM</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring : diskusi, praktikum</li> <li>- Pendidikan Kesehatan</li> </ul>	TIM LAB	<p>Ketepatan melakukan pendidikan kesehatan mengenai DM sesuai SPO</p>	<p>Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab</p>	3%	Mampu memberikan pendidikan kesehatan mengenai DM	1-8
	6	Mahasiswa mampu melakukan pembuatan video mengenai pendidikan kesehatan mengenai Diabetes melitus (DM) sesuai SPO	<p>Pembuatan video tentang pendidikan kesehatan pada tingkat keluarga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obat tradisional DM</li> <li>2. Senam kaki DM</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok kerja</li> <li>- Pendidikan kesehatan</li> </ul>			Ceklist skill lab	4%		
	3	Mahasiswa mampu melakukan Pendidikan Kesehatan mengenai asuhan keperawatan pada sistem endokrin sesuai SPO	<p>Pembuatan Media, SAP, materi dan melakukan pendidikan kesehatan asuhan keperawatan pada tingkat keluarga dengan sistem endokrin pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok kerja</li> <li>- Pendidikan kesehatan</li> </ul>		<p>Ketepatan melakukan pendidikan kesehatan keperawatan sistem endokrin sesuai SPO</p>	Ceklist skill lab	3%	Mampu memberikan pendidikan kesehatan pada tingkat keluarga mengenai asuhan	



Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot		
19	3	Mahasiswa mampu melakukan prosedur pemberian injeksi insulin sesuai SPO	<p>penyakit :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hipertiroid</li> <li>2. Hipotiroid</li> <li>3. Graves</li> <li>4. Struma Nodosa</li> <li>5. Kretinisme</li> </ol> <p>Cara memberikan dan menghitung dosis dalam memberikan injeksi insulin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring : diskusi, praktikum</li> <li>- Media set alat injeksi insulin</li> </ul>	TIM LAB	<p>Ketepatan mempraktikkan injeksi insulin sesuai SPO</p>	<p>Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab</p>	3%	<p>Mampu mendemonstrasikan injeksi insulin sesuai SPO</p>	1-8
	3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan mengenai pemberian insulin sesuai SPO	<p>Pembuatan Media, SAP, Materi dan melakukan pendidikan kesehatan pada tingkat keluarga mengenai cara pemberian insulin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok kerja</li> <li>- Pendidikan kesehatan</li> </ul>		<p>Ceklist skill lab</p>				
20-21	6	Mahasiswa mampu menguasai prosedur praktik anamnesa dan pemeriksaan fisik pada sistem pencernaan sesuai SPO	<p>Tindakan keperawatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anamnesa sistem pencernaan</li> <li>2. Pemeriksaan fisik pada sistem pencernaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring : diskusi, praktikum</li> <li>- Media set alat anamnesa, pemeriksaan fisik pada sistem pencernaan</li> </ul>	TIM LAB	<p>Ketepatan mempraktikkan prosedur anamnesa, pemeriksaan fisik pada sistem pencernaan sesuai SPO</p>	<p>Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab</p>	3%	<p>Mampu mendemonstrasikan prosedur anamnesa, pemeriksaan fisik sistem pencernaan sesuai SPO</p>	1-8
	6	Mahasiswa mampu membuat video mengenai anamnesa dan pemeriksaan fisik pada sistem pencernaan	<p>Pembuatan video anamnesa dan pemeriksaan fisik pada sistem pencernaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok kerja</li> <li>- Role play</li> </ul>		<p>Ceklist skill lab</p>		4%		

Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian			Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi
						Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot		
22-24	9	Mahasiswa mampu menguasai prosedur praktik Pemasangan, pelepasan, memberikan makanan lewat NGT dan bilas lambung sesuai SPO	Tindakan keperawatan: 1. Pemasangan dan pelepasan NGT 2. Pemberian makanan lewat NGT 3. Bilas lambung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring : diskusi, praktikum</li> <li>- Media set alat Pemasangan, pemberian makanan lewat NGT dan bilas lambung</li> </ul>	TIM LAB	Ketepatan prosedur pemasangan, memberikan makanan lewat NGT dan bilas lambung sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan pemasangan, pelepasan, memberikan makanan lewat NGT dan bilas lambung sesuai SPO	1-8
	3	Mahasiswa mampu memberikan pendidikan kesehatan mengenai pemberian makanan lewat NGT	Pembuatan Media, SAP, materi dan melakukan pendidikan kesehatan pada tingkat keluarga mengenai pemberian makanan lewat NGT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok kerja</li> <li>- Pendidikan kesehatan</li> </ul>		Ketepatan menjelaskan kesehatan pada tingkat keluarga mengenai pemberian makanan lewat NGT	Ceklist skill lab	3%	Mampu memberikan pendidikan kesehatan pada tingkat keluarga mengenai pemberian makanan lewat NGT sesuai SPO	
25-27	9	Mahasiswa mampu menguasai prosedur praktik perawatan kolostomi, pemasangan rectal tube, evakuasi feses manual dan huknah pada pasien konstipasi sesuai SPO	Tindakan keperawatan: 1. Perawatan kolostomi 2. Pemasangan rectal tube dan evakuasi feses secara manual 3. Huknah pada pasien konstipasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring : diskusi, praktikum</li> <li>- Media set alat perawatan kolostomi, rectal tube, evakuasi feses manual dan huknah</li> </ul>	TIM LAB	Ketepatan prosedur perawatan kolostomi, pemasangan rectal tube, evakuasi feses secara manual dan huknah sesuai SPO	Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab	3%	Mampu mendemonstrasikan prosedur cara merawat kolostomi, pemasangan rectal tube, evakuasi feses secara manual dan huknah sesuai SPO	1-8



Pertemuan	Waktu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Materi Pembelajaran	Fasilitator	Penilaian		Pengalaman Belajar Mahasiswa	Referensi	
						Indikator	Kriteria & Bentuk			Bobot
28	3	Mahasiswa mampu melakukan role play persiapan pasien untuk pemeriksaan diagnostik sistem pencernaan sesuai SPO	<p>Role play mengenai persiapan diagnostik sistem pencernaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. USG</li> <li>2. Barium enema/meal</li> <li>3. endoskopi</li> </ol> <p>Pembuatan Media, SAP, materi dan melakukan pendidikan kesehatan pada tingkat keluarga:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gastritis</li> <li>2. Hematemesis</li> <li>3. Melena</li> <li>4. Ca. Colon</li> <li>5. GEA</li> <li>6. Hemoroid</li> <li>7. Hepatitis</li> <li>8. Hernia</li> <li>9. Ilius</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luring : diskusi, praktikum</li> <li>- Role play</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok kerja</li> <li>- Pendidikan kesehatan</li> </ul>	TIM LAB	<p>Ketepatan melakukan diagnostik play persiapan diagnostik sistem pencernaan sesuai SPO</p> <p>Ketepatan melakukan pendidikan kesehatan sesuai SPO</p>	<p>Kemampuan menjawab kuis 75% dan ceklist skill lab</p> <p>Ceklist skill lab</p>	3%	<p>Mampu melakukan Role play persiapan diagnostik sistem pencernaan sesuai SPO</p> <p>Mampu melakukan pendidikan kesehatan pada tingkat keluarga mengenai asuhan keperawatan sistem pencernaan</p>	1-8
	3	Mahasiswa mampu memberikan pendidikan kesehatan mengenai asuhan keperawatan sistem pencernaan								

Menyetujui  
PUKET BIDANG AKADEMIK

Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes.

Diperiksa Oleh  
Ka. Prodi D-3 Keperawatan

Sri Aminingsih, S.Kep., Ns., M.Kes.

Sukoharjo, 15 Juli 2024  
Disiapkan oleh  
Koordinator MK/Blok

Diyono, S.Kep., Ns., M.Kes.