

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA**

Program Studi	D-3 KEPERAWATAN STIKES PANTI KOSALA
Mata Kuliah/ Blok	KEPERAWATAN KELOMPOK KHUSUS DAN KOMUNITAS
Kode MA/Blok	BLOKPK 026
Semester	V
Beban Studi	3 SKS (T : 2, P : 1)
Jabaran Beban Studi	T: (40%), P: (60%), Tutorial: 4x Pertemuan @2 jam, Lecture: 14x Pertemuan @2 jam, Praktikum: 10x Pertemuan @3 jam
Tim Dosen	Ketua : Warsini, SST., MPH Anggota : 1. Safarudin Ns., M.Kep., Sp., Kep. Kom 2. Budi Kristanto, Ns.,M.Kep 3. TIM PBL 4. TIM Lab
Deskripsi Mata Kuliah/ Blok	Blok ini membahas tentang trend dan issue masalah kesehatan pada tatanan regional, nasional, dan global yang digunakan perawat dalam melakukan peran dan fungsi perawat kelompok umum dan khusus di masyarakat. Pembahasan termasuk pada area konsep puskesmas dan asuhan keperawatan komunitas.
Capaian Pembelajaran	Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan pada kelompok khusus yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok.
Komponen dan Standar Penilaian	Bobot penilaian 1. Penilaian Partisipatif (30%) a. Problem Base Learning: 20% b. Soft Skill : 10% 2. Penilaian Project (30%) Project mandiri atau gabungan beberapa MA: 30% 3. Penilaian Kognitif (40%)
Referensi	1. Achjar, Komang A. 2011. <i>Teori dan Praktik Asuhan Keperawatan Komunitas</i> . EGC, Jakarta. 2. Dermawan, Deden. 2012. <i>Buku Ajar Keperawatan Komunitas</i> . GosyenPublshing, Yogyakarta. 3. Effendi, F. dan Makhfudli. 2013. <i>Keperawatan Kesehatan Komunitas Teori dan Praktik dalam Keperawatan</i> . SalembaMedika, Jakarta. 4. Maryunani, A. 2013. <i>Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) untuk Mahasiswa Kesehatan dan Petugas Kesehatan</i> . Trans Indo Media, Jakarta. 5. Mubarak, WI dan Chayatin, N. 2009. <i>Ilmu Keperawatan Komunitas Pengantar dan Teori</i> . Salemba Medika, Jakarta. 6. Mubarak Wahid I, Nurul Chayatin, dan Bambang Adi P. 2009. <i>Ilmu Keperawatan Komunitas : Konsep dan Aplikasi</i> . SalembaMedika, Jakarta.

7. Proverawati, A. dan Eni R. 2012. *Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)*. Nuha Medika, Yogyakarta.

8. Ratnawati, Emmelia. 2017. *Keperawatan Komunitas*. Pustaka Baru, Yogyakarta.

9. Setiani, Ditya Yankusuma dan Pradita Putri. 2016. *Pengaruh Rebusan Daun Salam terhadap Penurunan Kadar Asam Urat di Desa Malangaten Kecamatan Kebakkramat Karanganyar*. Jurnal Ilmu Kesehatan KOSALA Volume 4 Nomor 1. Akademi Keperawatan Panti Kosala Surakarta.

10. Sriwiyati, Lilik dan Dwi Noviyanti. 2018. *Efektivitas Kompres Jahe terhadap Penurunan Skala Nyeri Sendi Penderita Asam Urat di Desa Tempurejo dan Jurug Jumapolo Karanganyar*. Jurnal Ilmu Kesehatan KOSALA Volume 6 Nomor 1. Akademi Keperawatan Panti Kosala Surakarta.

11. Stanhope, M. dan Knollmueller. 2010. *Praktik Keperawatan Kesehatan Komunitas*. Alih Bahasa : Sari Kurnianingsih. EGC, Jakarta.

12. Widyanto, FC. 2014. *Keperawatan Komunitas dengan Pendekatan Praktis*. Nuha Medika, Yogyakarta.

RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

Mgg ke	Perte muan	Waktu	Capaian Pembelajaran/ Ketrampilan (Khusus)	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode	Fasilitator	Indikator/ Kriteria Penilaian		Bobot Evaluasi
							Hard Skill	Soft Skill	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	Mahasiswa mampu memahami tentang RPS yang disampaikan	Penjelasan RPS	<ul style="list-style-type: none"> > Lecture > Ceramah > Tanya jawab > Diskusi 	Safarudin Ns., M.Kep., Sp., Kep. Kom	<ul style="list-style-type: none"> > Kemampuan dalam memahami konsep pembelajaran > Kemampuan menganalisa konsep sesuai topik > Kemampuan mengembangkan materi sesuai topik > Kemampuan dalam menyusun dan memilih teori dan hasil penelitian terkini untuk menunjang penyusunan dan pembahasan dalam makalah 	<ul style="list-style-type: none"> > Disiplin/ Kehadiran > <i>Problem solving</i> > Komunikasi > Kerjasama > Berpikir kritis > Memperhatikan > keaktifan > Inisiatif 	6%
			Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep demografi dan kesehatan lingkungan	Konsep Demografi a. Pengertian demografi b. Ruang lingkup demografi c. Manfaat demografi Konsep Kesehatan Lingkungan a. Definisi b. Tujuan c. Perbedaan dengan hygiene dan sanitasi d. Ruang lingkup (penyediaan air bersih, pembuangan sampah dan kotoran, rumah sehat, sanitasi makanan dan tempat umum, pembasmian dan pengendalian vektor)					
1	2-3	4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang masalah kesehatan lingkungan di Indonesia dan upaya penanggulangannya serta kesehatan kerja	Masalah kesehatan lingkungan di Indonesia yang paling aktual dan upaya penanggulangannya a. Masalah rumah sakit b. Masalah pembuangan sampah c. Pemberantasan vector penyakit d. Peran perawat dalam kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> > Lecture > Ceramah > Tanya jawab > Diskusi 	Safarudin Ns., M.Kep., Sp., Kep. Kom			6%

				lingkungan di RS, keluarga, dan masyarakat					
				Kesehatan kerja : a. Batasan kecelakaan kerja b. Determinan kesehatan kerja c. Faktor fisik dalam kesehatan kerja d. Faktor manusia dalam kesehatan kerja e. Kecelakaan kerja					
1	4	2	Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan tentang masalah wabah malaria dan masalah PHBS	Skenario : a. Masalah wabah b. Masalah PHBS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutorial ➤ Pembelajaran berbasis kasus 	TIM PBL			3%
1	5	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang program dan kebijakan kesehatan serta PHBS	<p>Program dan Kebijakan Kesehatan</p> <p>a. SDG'S Indonesia b. Desa Siaga/Pokjakes c. PSN d. Poliklinik Desa</p> <p>PHBS</p> <p>a. Pengertian b. Manfaat c. Paradigma sehat d. Ruang lingkup PHBS e. Pola hidup sehat f. Upaya rujukan</p> <p>Pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan</p> <p>a. Tujuan, sasaran dan strategi b. Peran masyarakat c. Dampak dan respon pemanasan global</p> <p>Membuat makalah tentang program dan kebijakan kesehatan, PHBS, pembangunan berwawasan kesehatan dan kelestarian lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Safarudin Ns., M.Kep., Sp., Kep. Kom			5%
		4			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan kelompok 				

I	6	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang puskesmas	<p>Puskesmas</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Fungsi Kedudukan Struktur Organisasi Upaya kesehatan pokok Upaya Rujukan P3M 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Safarudin Ns., M.Kep., Sp., Kep. Kom			4%
I	7	2	Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan tentang masalah wabah polio dan masalah PHBS	<p>Skenario :</p> <ol style="list-style-type: none"> Masalah polio Masalah PHBS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutorial ➤ Pembelajaran berbasis kasus 	TIM PBL			3%
II	8	3 3	Mahasiswa mampu melakukan tindakan penilaian rumah sehat serta penkes PHBS dan PSN	<p>Prosedur :</p> <ol style="list-style-type: none"> Penilaian rumah sehat Penkes PHBS dan PSN <p>Melakukan penilaian rumah sehat, PHBS dan PSN sesuai kasus yang diberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikum ➤ Kelompok kerja 	TIM Lab			5%
II	9	3 3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pembentukan pokjakes	<p>Prosedur :</p> <p>Simulasi pembentukan pokjakes</p> <p>Membuat proposal pembentukan pokjakes, dilanjutkan roleplay</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikum ➤ Kelompok kerja 	TIM Lab			1%
II	10	2	Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan tentang Kesehatan kerja dan lingkungan	<p>Skenario :</p> <ol style="list-style-type: none"> Masalah Kesehatan kerja Masalah Kesehatan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutorial ➤ Pembelajaran berbasis kasus 	TIM PBL			3%
II	11	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar epidemiologi dan trias epidemiologi	<p>Konsep Dasar Epidemiologi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan batasan Tujuan Ruang lingkup Peran dalam kesehatan Jenis epidemiologi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Budi Kristanto, Ns., M.Kep			6%

				Trias Epidemiologi : a. Segitiga utama epidemiologi b. Karakteristik segitiga utama c. Segitiga distribusi epidemiologi				
II	12	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar timbulnya penyakit, KLB, bencana, dan wabah	Konsep Dasar Timbulnya Penyakit a. Model timbulnya penyakit b. Klasifikasi c. Tingkat pencegahan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Budi Kristanto, Ns., M.Kep		7%
		6		KLB, Bencana dan Wabah, penyakit menular dan penyakit tidak menular : a. Konsep b. Macam c. Fase d. Sistem penanggulangan e. Intervensi dan antisipasi f. Peran perawat				
II	13	2	Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan tentang Kesehatan kerja dan lingkungan	Skenario : a. Masalah Kesehatan kerja b. Masalah Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutorial ➤ Pembelajaran berbasis kasus 	TIM PBL		3%
III	14	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep biostatistik	Konsep biostatistik : a. Definisi b. Tujuan c. Kegunaan d. Jenis statistik (deskriptif dan analitik)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Warsini, SST., MPH		3%
III	15	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang vital statistik	Vital statistik a. Sumber data b. Masalah data c. Cara pengumpulan data d. Keberadaan data e. Macam f. Rumus g. Cara penghitungan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Warsini, SST., MPH		5%

		2		Mencari data vital statistic pada suatu daerah lalu melakukan penghitungan secara tepat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan kelompok 			
III	16	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang data dan pengukuran	<p>Data dan Pengukuran</p> <p>a. Pengumpulan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Data : pengertian, jenis, sifat, sumber, cara memperoleh, dan kategori data 2) Skala pengukuran 3) Variabel, sample, dan populasi <p>b. Pengelompokan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tujuan 2) Tahap pengelolaan 3) Tendensi sentral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Warsini, SST., MPH		2%
III	17	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penghitungan dan analisa data serta penyajian data dan penarikan kesimpulan	<p>Penghitungan dan Analisa data</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tujuan b. Langkah-langkah c. Ukuran Pemusatan data : mean, median, modus d. Ukuran sebaran data : range, standar deviasi e. Macam uji statistik <p>Penyajian Data dan Penarikan Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tujuan b. Cara penyajian 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Warsini, SST., MPH		5%
III	18	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang posyandu	<p>Posyandu</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Tujuan c. Sasaran d. Kegiatan e. Prinsip Dasar Posyandu f. Sistem lima meja posyandu g. Klasifikasi posyandu h. Pokok-pokok kegiatan <p>Membuat makalah tentang posyand</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan mandiri 	Warsini, SST., MPH		7%

III	19	3	Mahasiswa mampu mempraktikkan pelaksanaan pelayanan posyandu balita dan lansia	Skill lab : Simulasi pelayanan posyandu balita dan lansia	➤ Praktikum	Tim lab		2%
		6		Membuat video roleplay pelayanan posyandu balita dan lansia	➤ Kelompok kerja			
IV	20	3	Mahasiswa mampu memberikan promkes pada kelompok anak usia prasekolah	Promkes pada kelompok anak: a. Usia prasekolah (metode : demonstrasi, materi: gosok gigi) b. Usia sekolah (metode : simulasi, materi: efek jajan tidak sehat)	➤ Praktikum	TIM Lab		3%
IV	21	3	Mahasiswa mampu memberikan promkes pada kelompok remaja	Promkes pada kelompok remaja	➤ Praktikum	TIM Lab		3%
IV	22	3	Mahasiswa mampu memberikan promkes pada kelompok ibu hamil	Promkes pada kelompok ibu hamil	➤ Praktikum ➤ Kelompok kerja ➤ Diskusi	TIM Lab		2%
IV	23	3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan tentang HIV/AIDS, MERS coV, SARS, Flu Burung, dan Flu Babi	Prosedur : pendidikan kesehatan a. HIV/AIDS b. Middle East Respiratorius Syndroma Corona Virus (MERS coV) c. SARI : SARS, Flu Burung, Flu Babi	➤ Praktikum	TIM Lab		3%
		6		Membuat video pendidikan kesehatan tentang HIV/AIDS, MERS coV, SARS, Flu Burung, dan Flu Babi	➤ Kelompok kerja			
IV	24	3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan pada kelompok khusus tentang DM, DHF, dan HT	Prosedur : Pendidikan kesehatan pada kelompok khusus a. Diabetes Mellitus b. DHF c. Hipertensi	➤ Praktikum	TIM Lab		3%
		6		Membuat video penyuluhan kesehatan pada kelompok khusus tentang DM, DHF, dan HT	➤ Kelompok kerja			
V	25	3	Mahasiswa mampu mempraktikkan pembuatan obat tradisional	Prosedur : Pembuatan obat tradisional untuk: a. Hipertensi	➤ Praktikum	TIM Lab		4%

		6		<p>b. Diabetes Melitus c. Asam Urat d. Diare e. Demam f. Nyeri Sendi (Semua bahan yang diperlukan dibelikan STIKES)</p> <p>Membuat obat tradisional untuk penyakit: hipertensi, DM, asam urat, diare, demam, dan nyeri sendi</p>	> Kelompok kerja			
V	26-27	4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang asuhan keperawatan masyarakat	<p>Asuhan keperawatan masyarakat</p> <p>a. Pengkajian/Survey Mawas Diri (MMD I) b. Analisa Data – Diagnosa Keperawatan c. Perencanaan (MMD II) d. Pelaksanaan e. Evaluasi (MMD III)</p>	<p>> Lecture > Ceramah > Tanya jawab > Diskusi</p>	Budi Kristanto, Ns., M.Kep		4%
		2		Membuat asuhan keperawatan masyarakat mulai dari pengkajian sampai evaluasi	> Penugasan kelompok			
V	28	3	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pelaksanaan MMD	<p>Prosedur : Simulasi pelaksanaan MMD I, MMD II dan MMD III</p>	> Praktikum	TIM Lab		2%
		6		Membuat video simulasi pelaksanaan MMD I, MMD II, dan MMD III	> Kelompok kerja			



Diperiksa oleh
PUKET BIDANG AKADEMIK



Diyono, S.Kep.,Ns.,M.Kes

Sukoharjo, 04 Juli 2024
Disiapkan oleh
Ka. Prodi D III Keperawatan



Sri Aminingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kes