

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA**

Program Studi	D-3 KEPERAWATANSTIKES PANTI KOSALA
Mata Kuliah/ Blok	KEPERAWATAN GERONTIK DAN KELUARGA
Kode MA/ Blok	BLOKPK 021
Semester	V
Beban Studi	3 SKS (T : 2, P : 1)
Jabaran Beban Studi	T: (40%), P: (60%), Tutorial: 4x Pertemuan @2 jam, Lecture: 10x Pertemuan @2 jam, Praktikum: 10x Pertemuan @3 jam
Dosen/ Tim Blok	Ketua : Sri Aminingsih, S.Kep.,Ns., M.Kes Anggota : 1. Diyono, S,Kep., Ns.,M.Kes 2. TIM PBL 3. TIM Lab
Deskripsi Mata Kuliah/ Blok	Blok ini membahas tentang konsep asuhan keperawatan pada lansia dan keluarga dengan segala kompleksitas permasalahannya dalam rentang sehat sampai sakit. Lingkup asuhan keperawatan meliputi peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit, pemeliharaan kesehatan dan pemulihan kesehatan gerontik dengan pendekatan proses keperawatan dan melibatkan keluarga secara penuh serta pemanfaatan sumber sumber yang ada di komunitas. Selain itu blok ini juga membahas tentang konsep pelayanan kesehatan primer, konsep komunitas, konsep keluarga, trend dan issue dalam keperawatan keluarga, manajemen sumber daya keluarga dan asuhan keperawatan keluarga. Proses pembelajaran diarahkan untuk mencapai pemahaman dan ketrampilan dalam asuhan keperawatan, meliputi kuliah, tutorial dan pengalaman belajar praktik laboratorium.
Capaian Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat-sakit pada berbagai tingkat usia 2. Mamu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat, sakit, dan kegawatdaruratan dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan 3. Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis 4. Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan 5. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data 6. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur 7. Memecahkan masalah kesehatan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya, didasarkan pada pemikiran logis dan inovatif, dilaksanakan dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri

Komponen dan Standar Penilaian	<p>Bobot penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Partisipatif (30%) <ol style="list-style-type: none"> a. Problem Base Learning: 20% b. Soft Skill : 10% 2. Penilaian Project (30%) Project mandiri atau gabungan beberapa MA: 30% 3. Penilaian Kognitif (40%)
Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aziz, Safrudin. 2015. <i>Pendidikan Keluarga Konsep dan Strategi</i>. Gava Media, Yogyakarta. 2. Azizah Lilik M. 2011. <i>Keperawatan Usia Lanjut</i>. Edisi I. Graha Ilmu, Yogyakarta. 3. Andarmoyo, S. 2012. <i>Keperawatan Keluarga Konsep Teori, Proses dan Praktik Keperawatan</i>. Graha Ilmu, Yogyakarta. 4. Aspiani, RY. 2015. <i>Buku Ajar Asuhan Keperawatan Gerontik Aplikasi NANDA, NIC, dan NOC. Jilid 1</i>. Trans Info Media, Jakarta. 5. Bakri, Maria. 2017. <i>Asuhan Keperawatan Keluarga</i>. Pustaka Mahardika, Yogyakarta. 6. Dion, Y dan Betan, Y. 2013. <i>Asuhan Keperawatan Keluarga Konsep dan Praktik</i>. Nuha Medika, Yogyakarta. 7. Kaakinen, Joana R. 2010. <i>Family Health Care Nursing</i>. Fourth Edition. Davis Company, Philadelphia. 8. Kristanto, Budi dan Rika Fitri Agustina. 2018. <i>Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Depresi pada Lansia</i>. Jurnal Ilmu Kesehatan KOSALA. Volume 6 Nomor 1. Akademi Keperawatan Panti Kosala Surakarta. 9. Kushariyadi. 2011. <i>Asuhan Keperawatan pada Klien Lanjut Usia</i>. Salemba Medika, Jakarta. 10. Muhlisin Abi. 2012. <i>Keperawatan Keluarga</i>. Goysen, Yogyakarta. 11. Priyoto. 2015. <i>Nursing Intervention Classification (NIC) dalam Keperawatan Gerontik</i>. Salemba Medika, Jakarta. 12. Sunaryo, et al. 2016. <i>Asuhan Keperawatan Gerontik</i>. CV ANDI OFFSET, Yogyakarta. 13. Untari, Ida. 2018. <i>Buku Ajar Keperawatan Gerontik : Terapi Tertawa dan Senam Cegah Pikun</i>. EGC, Jakarta. 14. Warsini dan Sri Aminingsih. 2021. <i>Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Pola Tidur pada Lansia</i>. Jurnal Ilmu Kesehatan Kosala. Vol 9. No.1 . SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PANTI KOSALA. Sukoharjo. 15. Yulianti, Tunjung Sri dan Ria Kurniawati. 2017. <i>Pengaruh Terapi Menulis Pengalaman Emosional terhadap Tingkat Depresi Lansia di Panti Wreda Darma Bakti Kasih Surakarta</i>. Jurnal Ilmu Kesehatan KOSALA Volume 5 Nomor 2. Akademi Keperawatan Panti Kosala Surakarta. 16. Yulianti, Tunjung Sri dan Anggit Ike Prascika. 2016. <i>Perbedaan Tingkat Depresi antara Lansia di Pedesaan dan Perkotaan</i>. Jurnal Ilmu Kesehatan KOSALA Volume 4 Nomor 2. Akademi Keperawatan Panti Kosala Surakarta.

RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

Mg ke	Perte man	Waktu	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode	Dosen	Indikator/ Kriteria Penilaian		Bobot Evaluasi
							Hard Skill	Soft Skill	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	1	2	Mahasiswa mampu memahami tentang RPS yang disampaikan	Penjelasan RPS		Ketua Blok	- Kemampuan dalam memahami konsep pembelajaran	- Disiplin/ Kehadiran	9%
		2	Mahasiswa mampu menguasai konsep dan teori tentang lanjut usia	Konsep lansia: a. Pengertian lansia b. Batasan usia lansia c. Teori menua 1) Teori biologis 2) Teori sosiologis d. Masalah kesehatan pada lansia e. Pendekatan pada lansia 1) Pendekatan fisik 2) Pendekatan psikis 3) Pendekatan sosial f. Tempat pelayanan bagi lansia 1) Pelayanan sosial di keluarga 2) Foster care service 3) Pusat santunan keluarga 4) Panti sosial lanjut usia	> Lecture > Ceramah > Tanya jawab > Diskusi	Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes	- Kemampuan menganalisa konsep sesuai topik - Kemampuan mengembangkan materi sesuai topic - Kemampuan dalam menyusun dan memilih teori dan hasil penelitian terkini untuk menunjang penyusunan dan pembahasan dalam makalah	- <i>Problem solving</i> - Komunikasi - Kerjasama - Berpikir kritis - Memperhatikan - Keaktifan - Inisiatif	
I	2	2	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep keperawatan gerontik dan model keperawatan gerontik	Konsep Keperawatan Gerontik a. Pengertian keperawatan gerontik b. Tujuan keperawatan gerontik c. Fungsi keperawatan gerontik d. Sifat pelayanan keperawatan gerontik	> Lecture > Ceramah > Tanya jawab > Diskusi	Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes			4%
		2	Melakukan tinjauan pustaka tentang sifat pelayanan keperawatan gerontik	> Penugasan mandiri					

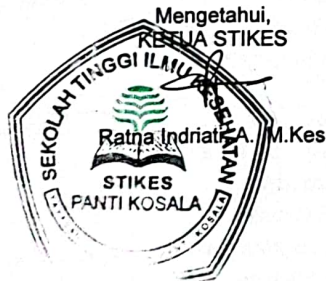
1	3	2	Mahasiswa mampu menguasai langkah-langkah asuhan keperawatan pada individu lansia	Proses keperawatan pada individu dan kelompok khusus lansia a. Pengkajian lansia 1) Anamnesa 2) Pemeriksaan fisik/penurunan fungsi tubuh 3) Sosial ekonomi 4) spiritual b. Masalah keperawatan lansia c. Perencanaan d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi f. Dokumentasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes			8%
		4		Melakukan observasi pada lansia disekitar lingkungan masing – masing untuk membuat asuhan keperawatan gerontik mulai dari pengkajian-perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan kelompok 				
1	4	2	Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan tentang model keperawatan gerontik	Skenario : Model keperawatan gerontik a. Model konseptual keperawatan Neuman b. Model konseptual perilaku Johnson	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutorial ➤ Pembelajaran berbasis kasus 	TIM PBL			3%
1	5	3	Mahasiswa mampu menyusun dokumentasi asuhan keperawatan pada lansia	Skill lab: Dokumentasi asuhan keperawatan pada lansia a. Pengkajian b. Masalah keperawatan c. Rencana keperawatan d. Tindakan keperawatan e. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikum 	Tim Lab			8%
		9		Membuat dokumentasi asuhan keperawatan gerontik pada lansia disekitar lingkungan mulai dari pengkajian sampai perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan mandiri 				
1	6	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang proses asuhan keperawatan pada lansia	Proses Asuhan Keperawatan pada Lansia a. Nutrisi b. Keselamatan dan keamanan c. Eliminasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes			2%

		4		Membuat asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan: nutrisi, keselamatan dan keamanan, atau eliminasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan kelompok 				
I	7	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Proses asuhan keperawatan pada lansia	Proses Asuhan Keperawatan Pada Lansia a. Cairan dan elektrolit b. Kebersihan diri c. Gangguan memori d. Gangguan psikologis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi 	Sri Aminingsih, Ns.,M.Kes			6%
		4		Membuat asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan: cairan dan elektrolit, kebersihan diri, gangguan memori, atau gangguan psikologis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan kelompok 				
II	8	2	Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan tentang model keperawatan gerontik	Skenario : Model keperawatan gerontik a. Model konseptual keperawatan Neuman b. Model konseptual perilaku Johnson	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutorial ➤ Pembelajaran berbasis kasus 	TIM PBL			3%
II	9	3	Mahasiswa mampu mempraktikkan terapi kognitif, terapi aktivitas dan senam lansia	Skill lab pada lansia: a. Terapi kognitif b. Terapi aktivitas c. Senam lansia-senam otak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikum 	Tim Lab			4%
		9		Membuat video senam lansia dan senam otak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penugasan kelompok 				
II	10-11	6	Mahasiswa mampu memberikan pendidikan kesehatan pada lansia	Skill lab: pendidikan kesehatan a. Gangguan nutrisi pada lanjut usia b. Gangguan cairan dan elektrolit pasien lanjut usia c. Gangguan kebutuhan eliminasi pasien lanjut usia d. Kebutuhan keamanan dan keselamatan pasien lanjut usia e. Bantuan aktifitas sehari-hari (ADL) pada lansia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikum 	Tim Lab			2%

		6		Membuat video penyuluhan kesehatan singkat tentang masalah – masalah yang dihadapi oleh lansia	➤ Penugasan kelompok			
II	12	2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keluarga tentang	Konsep keluarga a. Pengertian keluarga b. Struktur keluarga c. Tipe keluarga d. Peran dan fungsi keluarga e. Tahap perkembangan keluarga	➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi	Diyono, Ns.,M.Kes		9%
		4		Membuat makalah tentang konsep keluarga	➤ Penugasan kelompok			
II	13	2	Mahasiswa mampu menguasai konsep keperawatan keluarga	Konsep keperawatan keluarga a. Konsep pelayanan kesehatan primer b. Konsep komunitas c. Model konseptual keperawatan keluarga d. Trend dan issue dalam keperawatan keluarga e. Manajemen sumber daya keluarga f. Tingkatan/level dalam asuhan keperawatan keluarga	➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi	Diyono, Ns.,M.Kes		6%
		2		Membuat artikel tentang trend dan issue yang dihadapi dalam keperawatan keluarga di Indonesia	➤ Penugasan mandiri			
II	14	2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang trend dan issue dalam keperawatan keluarga, manajemen pemberdayaan keluarga, dan faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan keluarga	a. Trend dan Issue dalam Keperawatan keluarga b. Manajemen pemberdayaan keluarga c. Faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan keluarga: 1) PHBS keluarga/RT 2) PSN 3) Rumah Sehat	➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi	Diyono, Ns.,M.Kes		2%

		2		Membuat analisa pada keluarga masing – masing mengenai factor – factor yang mempengaruhi derajat kesehatan keluarga agar derajat kesehatan keluarga dapat tercapai dengan baik	➤ Penugasan mandiri			
III	15	4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep asuhan keperawatan keluarga	Konsep Asuhan Keperawatan Keluarga a. Pengkajian keluarga tahap I dan tahap II b. Masalah keperawatan keluarga c. Rencana keperawatan keluarga d. Tindakan keperawatan e. Evaluasi f. Dokumentasi	➤ Lecture ➤ Ceramah ➤ Tanya jawab ➤ Diskusi	Diyono, Ns.,M.Kes		13%
		2		Melakukan kegiatan pengkajian keluarga tahap I dan tahap II pada keluarga yang mempunyai masalah – masalah tertentu	➤ Penugasan kelompok			
III	16-17	6	Mahasiswa mampu melakukan dokumentasi asuhan keperawatan pada keluarga dengan anggota keluarga yang sakit (pengkajian, rumusan masalah, perencanaan)	Dokumentasi asuhan keperawatan keluarga a. Pengkajian keluarga tahap I dan tahap II b. Masalah keperawatan keluarga c. Rencana keperawatan keluarga d. Tindakan keperawatan e. Evaluasi	➤ Praktikum	Tim Lab		6%
		12		Membuat dokumentasi asuhan keperawatan keluarga	➤ Penugasan kelompok			
III	18	2	Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan fungsi perawatan kesehatan dan tugas perkembangan keluarga	Skenario : a. Keluarga dengan gangguan fungsi perawatan kesehatan b. Keluarga dengan masalah pada tugas perkembangan	➤ Tutorial ➤ Pembelajaran berbasis kasus	TIM PBL		3%
III	19-20	6	Mahasiswa mampu melakukan penilaian Indeks Keluarga Sehat (IKS)	Skill lab : Penilaian Indeks Keluarga Sehat (IKS)	➤ Praktikum	Tim Lab		3%
		3		Menghitung penilaian IKS di rumah masing – masing	➤ Penugasan mandiri			

III	21-22	6 3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan rumah sehat	Skill lab : Pendidikan kesehatan rumah sehat Membuat video tentang kriteria rumah sehat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikum ➤ Penugasan kelompok 	Tim Lab			3%
III	23	2	Mahasiswa mampu menganalisa kasus untuk menjelaskan fungsi perawatan kesehatan dan tugas perkembangan keluarga	Skenario : a. Keluarga dengan gangguan fungsi perawatan kesehatan b. Keluarga dengan masalah pada tugas perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutorial ➤ Pembelajaran berbasis kasus 	TIM PBL			3%
III	24	3 3	Mahasiswa mampu melakukan pendidikan kesehatan pada keluarga dengan ibu hamil dan keluarga dengan remaja	Pendidikan kesehatan: a. Keluarga dengan ibu hamil b. Keluarga dengan remaja Membuat video penyuluhan kesehatan pada keluarga dengan ibu hamil atau keluarga dengan remaja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktikum ➤ Penugasan kelompok 	Tim Lab			3%




Diperiksa oleh
PUKET BIDANG AKADEMIK



Diyono, S.Kep.,Ns.,M.Kes

Sukoharjo, 04 Juli 2024
Disiapkan oleh
Ka.Prodi D III Keperawatan



Sri Aminingsih, S.Kep.,Ns.,M.Kes